



# Комплексный подход в работе по развитию фонематической стороны речи у детей дошкольного возраста с ОВЗ в условиях инклюзии

Морозова А.О., учитель-логопед  
Ильина Т.А., учитель-логопед

**Трудности в звукопроизношении**

**Небольшой словарный запас**



**Трудности в овладении  
лексико-грамматическими категориями**

**Не умеют строить  
связные высказывания**



**Максимально компенсировать дефект ребёнка с ОВЗ**

**Максимально способствовать развитию нормотипичных детей**

**Коррекция  
нарушений речи**

**Профилактика  
нарушений речи**

**Формирование  
фонематической  
стороны речи**



В пособии представлена адаптированная система поэтапной подготовки детей 5–7 лет к обучению грамоте. Такая система предполагает обучение ребёнка чтению, основываясь на звуковом анализе и синтезе слов, а также способствует развитию фонематических процессов и положительно влияет на становление всей речевой системы в целом. Дидактический материал представлен в виде развёрнутых конспектов занятий. Приложение содержит основной демонстрационный и раздаточный материал.

Данное пособие предназначено для учителей-логопедов, воспитателей дошкольных групп образовательных учреждений, а также родителей.



Т. А. Ильина

ПОДГОТОВКА К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ ДЕТЕЙ 5–7 лет

Т. А. Ильина

# ПОДГОТОВКА К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ детей 5–7 лет

Учебное пособие



# Формирование фонематической стороны речи у детей 3-5 лет.



Учитель-логопед

Морозова Анастасия Олеговна

Фонематическая  
сторона речи



Фонематический  
слух

Фонематическое  
восприятие

Фонематические  
представления

Фонематический  
анализ

Фонематический  
синтез

```
graph TD; A[Развитие фонематического восприятия] --> B[Развитие неречевого слуха]; A --> C[Развитие речевого слуха]; A --> D[Развитие навыка элементарного языкового анализа и синтеза];
```

Развитие фонематического восприятия

Развитие неречевого слуха

Развитие речевого слуха

Развитие навыка элементарного языкового анализа и синтеза



3-5  
лет

В этом возрасте в речи ребёнка появляются развернутые фразы, он должен различать на слух шипящие и свистящие, глухие и звонкие, твердые и мягкие согласные.



5-7  
лет

Происходит активное формирование навыка звукового анализа и синтеза.

# Формирование фонематического восприятия у детей происходит поэтапно:

1

- Узнавание неречевых звуков.

2

- Различение одинаковых звукокомплексов по высоте, силе и тембру.

3

- Различение слов, близких по звуковому составу.

4

- Дифференциация слогов.

5

- Дифференциация фонем.

6

- Развитие навыков звукового анализа.

# Первый этап

## Узнавание неречевых звуков

Цель: развитие навыков слухового восприятия на материале неречевых звуков.

«Угадай, что  
звучало»

«Шумящие  
мешочки,  
баночки»

«Найди пару»

«Волшебная  
палочка»

«Жмурки»



## Второй этап

# Различение звуков речи по тембру, силе и высоте

Цель: учить различать на слух направление звука, долготу, слитность, темп, громкость, высоту и ритм на разнообразном речевом материале.

«Узнай свой  
голос»

«Громко–тихо»

«Ветер»

«Гудок  
парохода»

«Три медведя»



# Третий этап

## Различение слов, близких по звуковому составу

Цель: развитие фонематического восприятия.

«Слушай и выбирай»

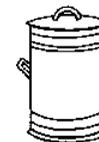
«Найди себе пару»

«Чем отличаются слова?»

«Лишнее слово»



МАК



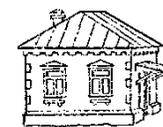
БАК



РАК



БАНАН



ДОМ



КОМ



ГНОМ



СОМ

## Четвертый этап

### Дифференциация слогов

Цель: формирование умения дифференцировать слоги.

«Похлопаем»

«Что  
лишнее?»

«Глухие  
телефоны»

«Какой  
отличается?»

«Живые  
слоги»

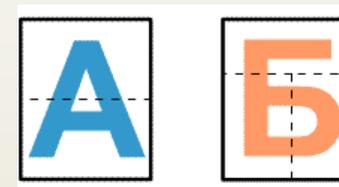


# Пятый этап

## Дифференциация звуков

Цель: развитие фонематического слуха. Ребенку необходимо выделять звук из ряда других звуков, слогов, слов.

- «Поймай звук»
- «Рассади по вагонам»
- «Собери чемодан»
- «Собери букву»



## Шестой этап

### Развитие навыков звукового анализа

Цель: развивать навыки звукового анализа и синтеза.

«Сколько звуков?»

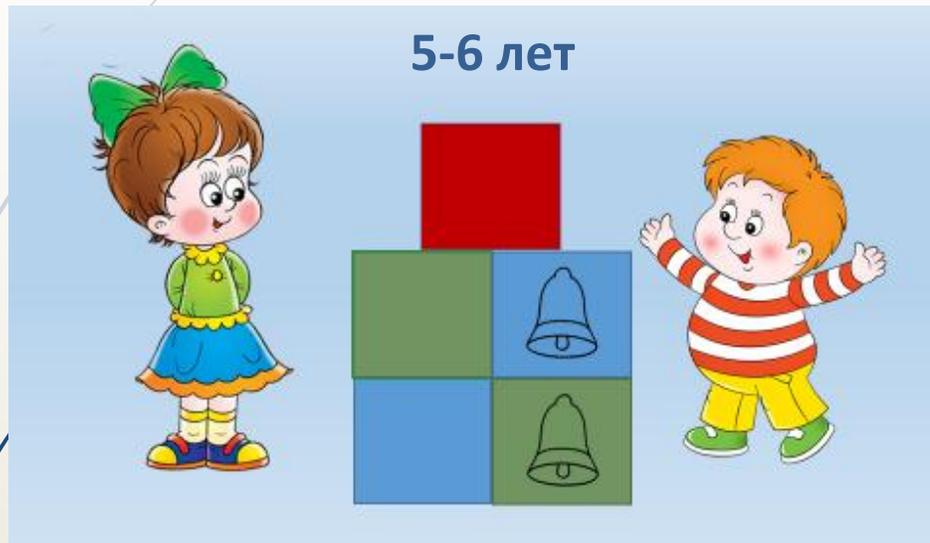
«Кто больше?»

«Отгадай слово»

«Цепочка слов»



# Формирование фонематической стороны речи у детей 5-7 лет



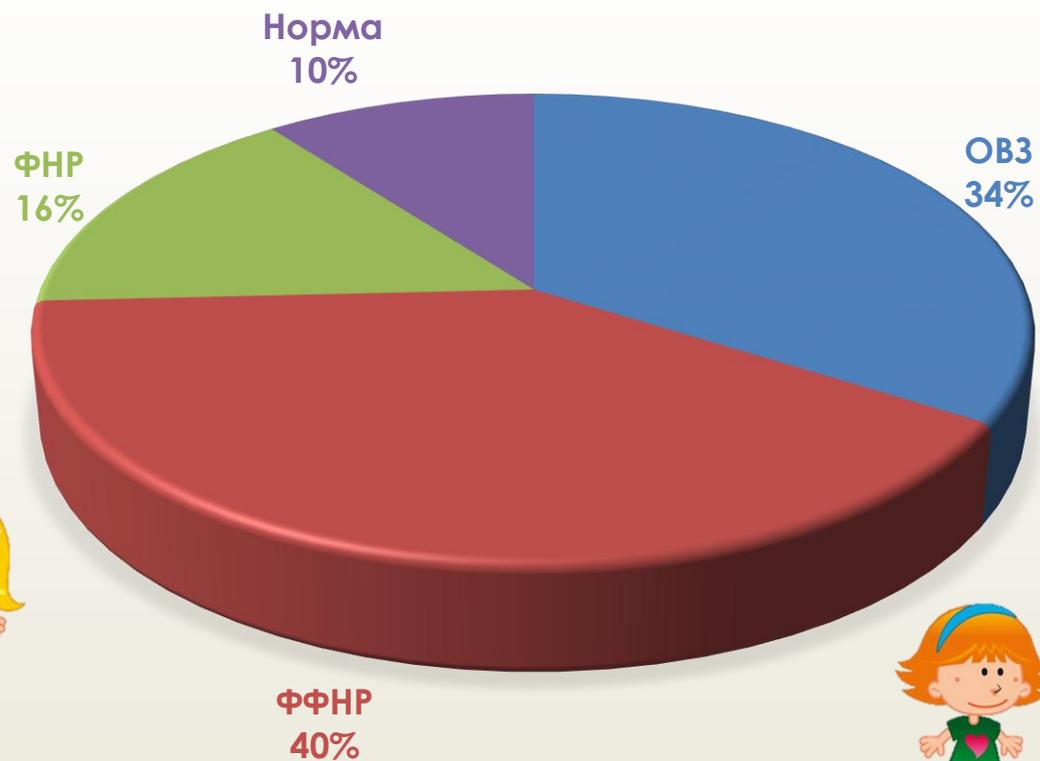
Учитель-логопед  
Ильина Тамара Анатольевна

# Подготовка к школе





# Дошкольные группы





В пособии представлена адаптированная система поэтапной подготовки детей 5–7 лет к обучению грамоте. Такая система предполагает обучение ребёнка чтению, основываясь на звуковом анализе и синтезе слов, а также способствует развитию фонематических процессов и положительно влияет на становление всей речевой системы в целом. Дидактический материал представлен в виде развёрнутых конспектов занятий. Приложение содержит основной демонстрационный и раздаточный материал.

Данное пособие предназначено для учителей-логопедов, воспитателей дошкольных групп образовательных учреждений, а также родителей.



Т. А. Ильина

ПОДГОТОВКА К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ ДЕТЕЙ 5–7 лет

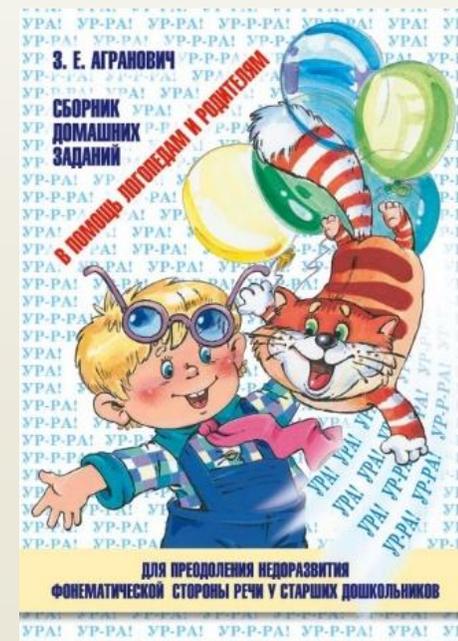
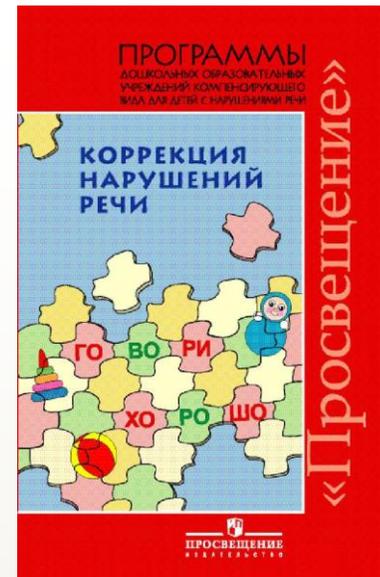
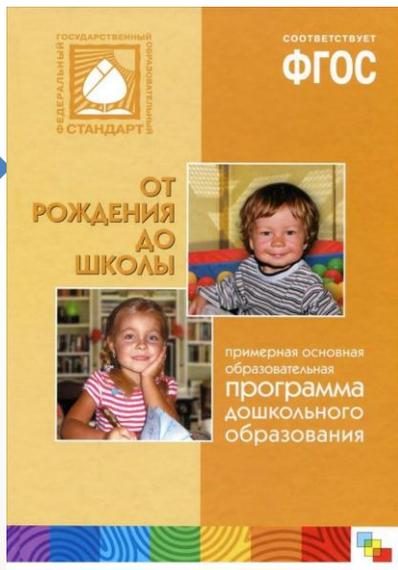
Т. А. Ильина

# ПОДГОТОВКА К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ детей 5–7 лет

Учебное пособие



# Используемые методические пособия



# План занятий с детьми 5-6 лет

<b>1</b>	<b>Речь. Слово, звук, слог.</b>
<b>2</b>	Речь. Слово, звук, слог, предложение.
<b>3</b>	Звук [а].
<b>4</b>	Звук [у].
<b>5</b>	Звук [и].
<b>6</b>	Звук [о].
<b>7</b>	Звук [ы].
<b>8</b>	Звук [э].
<b>9</b>	Звуки [м] – [м`].
<b>10</b>	Звуки [д] – [д`].
<b>11</b>	Звуки [т] – [т`].
<b>12</b>	Звуки [д] – [т], [д`] – [т`].
<b>13</b>	Звуки [б] – [б`].
<b>14</b>	Звуки [п] – [п`].
<b>15</b>	Звуки [б] – [п], [б`] – [п`].
<b>16</b>	Звуки [в] – [в`].
<b>17</b>	Звуки [ф] – [ф`].
<b>18</b>	Звуки [в] – [ф], [в`] – [ф`].

<b>19</b>	<b>Звуки [н] – [н`].</b>
<b>20</b>	Звуки [к] – [к`].
<b>21</b>	Звуки [г] – [г`].
<b>22</b>	Звуки [х] – [х`].
<b>23</b>	Звуки [к] – [г] – [х], [к`] – [г`] – [х`].
<b>24</b>	Звуки [с] – [с`].
<b>25</b>	Звуки [з] – [з`].
<b>26</b>	Звук [ц].
<b>27</b>	Звуки [с] – [з] – [ц].
<b>28</b>	Звук [ш].
<b>29</b>	Звуки [с] – [ш].
<b>30</b>	Звук [ж].
<b>31</b>	Звуки [з] – [ж].
<b>32</b>	Звук [ч].
<b>33</b>	Звук [щ].
<b>34</b>	Звуки [л] – [л`].
<b>35</b>	Звуки [р] – [р`].
<b>36</b>	Звуки [л] – [р], [л`] – [р`].
<b>37</b>	Звук [й].

# План занятий с детьми 6-7 лет

<b>1</b>	<b>Речь.</b> <b>Слово, звук, слог, предложение.</b>
<b>2</b>	Речь. Слово, звук, слог, предложение.
<b>3</b>	Звук [у]. Буква У.
<b>4</b>	Звук [а]. Буква А.
<b>5</b>	Звук [и]. Буква И.
<b>6</b>	Звук [о]. Буква О.
<b>7</b>	Звуки [м] – [м`]. Буква М.
<b>8</b>	Звуки [д] – [д`]. Буква Д.
<b>9</b>	Звук [ы]. Буква ы.
<b>10</b>	Звуки [т] – [т`]. Буква Т.
<b>11</b>	Звуки [б] – [б`]. Буква Б.
<b>12</b>	Звуки [п] – [п`]. Буква П.
<b>13</b>	Звуки [в] – [в`]. Буква В.
<b>14</b>	Звуки [ф] – [ф`]. Буква Ф.
<b>15</b>	Звуки [н] – [н`]. Буква Н.
<b>16</b>	Звуки [к] – [к`]. Буква К.
<b>17</b>	Звуки [г] – [г`]. Буква Г.
<b>18</b>	Звуки [х] – [х`]. Буква Х.

<b>19</b>	<b>Звук [э]. Буква Э.</b>
<b>20</b>	Звуки [с] – [с`]. Буква С.
<b>21</b>	Звуки [з] – [з`]. Буква З.
<b>22</b>	Звук [ц]. Буква Ц.
<b>23</b>	Звук [ш]. Буква Ш.
<b>24</b>	Звук [ж]. Буква Ж.
<b>25</b>	Звук [ч]. Буква Ч.
<b>26</b>	Звук [щ]. Буква Щ.
<b>27</b>	Звуки [л] – [л`]. Буква Л.
<b>28</b>	Звуки [р] – [р`]. Буква Р.
<b>29</b>	Звук [й]. Буква Й.
<b>30</b>	Буква Я.
<b>31</b>	Буква Е.
<b>32</b>	Буква Ё.
<b>33</b>	Буква Ю.
<b>34</b>	Буква Ё.
<b>35</b>	Буква Ё.
<b>36</b>	Алфавит.

## Занятие № 22. Звуки [х] — [х`]



### Задачи

Учить внимательно слушать слово и подбирать похожее по звучанию.

Закреплять понятия «звук», «слог», «слово», «предложение» и формировать умение оперировать ими.

Учить четко произносить звуки [х], [х'], дифференцировать их на слух и в произношении.

Закреплять понятия и навыки обозначения: «гласный звук» — красный квадрат, «согласный твёрдый глухой звук» — синий квадрат, «согласный мягкий глухой звук» — зелёный квадрат, «согласный твёрдый звонкий звук» — синий квадрат с колокольчиком, «согласный мягкий звонкий звук» — зелёный квадрат с колокольчиком.

Учить определять место звуков [х], [х'] в начале, в середине, в конце слова.

Учить преобразовывать слоги и слова, заменяя один звук на другой.

Учить звуковому анализу и синтезу слов *муха*, *мухи*.

Формировать умение определять ударный звук, применять знак ударения.

Учить вслушиваться в звучание слова.

Формировать навыки слогового анализа и синтеза слов.

Развивать фонематический слух, слуховое внимание.

Закреплять понятие о словах, называющих предметы, признаки, действия.

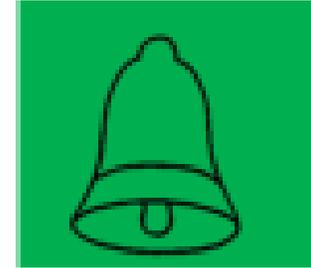
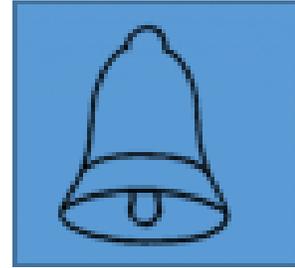
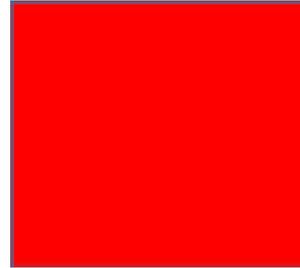
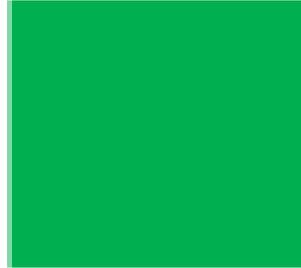
Тренировать в составлении простых предложений Упражнять в передаче интонации предложения. Учить определять количество слов в предложении. Закреплять знания о маленьком слове и его роли в предложении, его обозначении.

Развивать способность к самостоятельным выводам, развивать логическое мышление, учить отвечать на вопросы полным ответом.

# Приложение

<table border="1"><tbody><tr><td>?</td><td>?</td><td>?</td></tr><tr><td>?</td><td>?</td><td>?</td></tr><tr><td>?</td><td>?</td><td>?</td></tr><tr><td>?</td><td>?</td><td>?</td></tr></tbody></table>	?	?	?	?	?	?	?	?	?	?	?	?	<table border="1"><tbody><tr><td>!</td><td>!</td><td>!</td></tr><tr><td>!</td><td>!</td><td>!</td></tr><tr><td>!</td><td>!</td><td>!</td></tr><tr><td>!</td><td>!</td><td>!</td></tr></tbody></table>	!	!	!	!	!	!	!	!	!	!	!	!	<table border="1"><tbody><tr><td>.</td><td>.</td><td>.</td></tr><tr><td>.</td><td>.</td><td>.</td></tr><tr><td>.</td><td>.</td><td>.</td></tr><tr><td>.</td><td>.</td><td>.</td></tr></tbody></table>	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	<table border="1"><tbody><tr><td>,</td><td>,</td><td>,</td></tr><tr><td>,</td><td>,</td><td>,</td></tr><tr><td>,</td><td>,</td><td>,</td></tr><tr><td>,</td><td>,</td><td>,</td></tr></tbody></table>	,	,	,	,	,	,	,	,	,	,	,	,	<table border="1"><tbody><tr><td>/</td><td>/</td><td>/</td></tr><tr><td>/</td><td>/</td><td>/</td></tr><tr><td>/</td><td>/</td><td>/</td></tr><tr><td>/</td><td>/</td><td>/</td></tr></tbody></table>	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/
?	?	?																																																														
?	?	?																																																														
?	?	?																																																														
?	?	?																																																														
!	!	!																																																														
!	!	!																																																														
!	!	!																																																														
!	!	!																																																														
.	.	.																																																														
.	.	.																																																														
.	.	.																																																														
.	.	.																																																														
,	,	,																																																														
,	,	,																																																														
,	,	,																																																														
,	,	,																																																														
/	/	/																																																														
/	/	/																																																														
/	/	/																																																														
/	/	/																																																														
<table border="1"><tbody><tr><td>Г</td><td>Г</td><td>Г</td></tr><tr><td>Г</td><td>Г</td><td>Г</td></tr></tbody></table>	Г	Г	Г	Г	Г	Г	<table border="1"><tbody><tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr><tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr></tbody></table>							<table border="1"><tbody><tr><td>—</td><td>—</td><td>—</td></tr><tr><td>—</td><td>—</td><td>—</td></tr><tr><td>—</td><td>—</td><td>—</td></tr><tr><td>—</td><td>—</td><td>—</td></tr></tbody></table>	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	<table border="1"><tbody><tr><td>└</td><td>└</td><td>└</td></tr><tr><td>└</td><td>└</td><td>└</td></tr><tr><td>└</td><td>└</td><td>└</td></tr><tr><td>└</td><td>└</td><td>└</td></tr></tbody></table>	└	└	└	└	└	└	└	└	└	└	└	└	<table border="1"><tbody><tr><td>А</td><td>А</td><td>А</td></tr><tr><td>а</td><td>а</td><td>а</td></tr><tr><td>а</td><td>а</td><td>а</td></tr><tr><td>Б</td><td>Б</td><td>б</td></tr></tbody></table>	А	А	А	а	а	а	а	а	а	Б	Б	б												
Г	Г	Г																																																														
Г	Г	Г																																																														
—	—	—																																																														
—	—	—																																																														
—	—	—																																																														
—	—	—																																																														
└	└	└																																																														
└	└	└																																																														
└	└	└																																																														
└	└	└																																																														
А	А	А																																																														
а	а	а																																																														
а	а	а																																																														
Б	Б	б																																																														

## Использование символов



## Нормы СанПиН

**Продолжительность занятий с детьми  
5-6 лет - не более 25 мин**

**Продолжительность занятий с детьми  
6-7 лет - не более 30 мин**

# Структура конспекта занятия

Тема

Задачи

Демонстрационный материал

Раздаточный материал

Организационный момент

1 часть

Физкультминутка

2 часть

Итог занятия

5-6 лет

## Организационный момент

Игра «Угадай, что звучит»



Игра «Закончи стихотворение»

Шел по лесу шустрый мишка,  
На него свалилась... (*шишка*)

Игра «Три медведя»



Игра «Похожи - не похожи»

Лиса - коса, конфета – кубик,  
колени – полена, миска – маска,  
бегемот – танк, ком – дом.

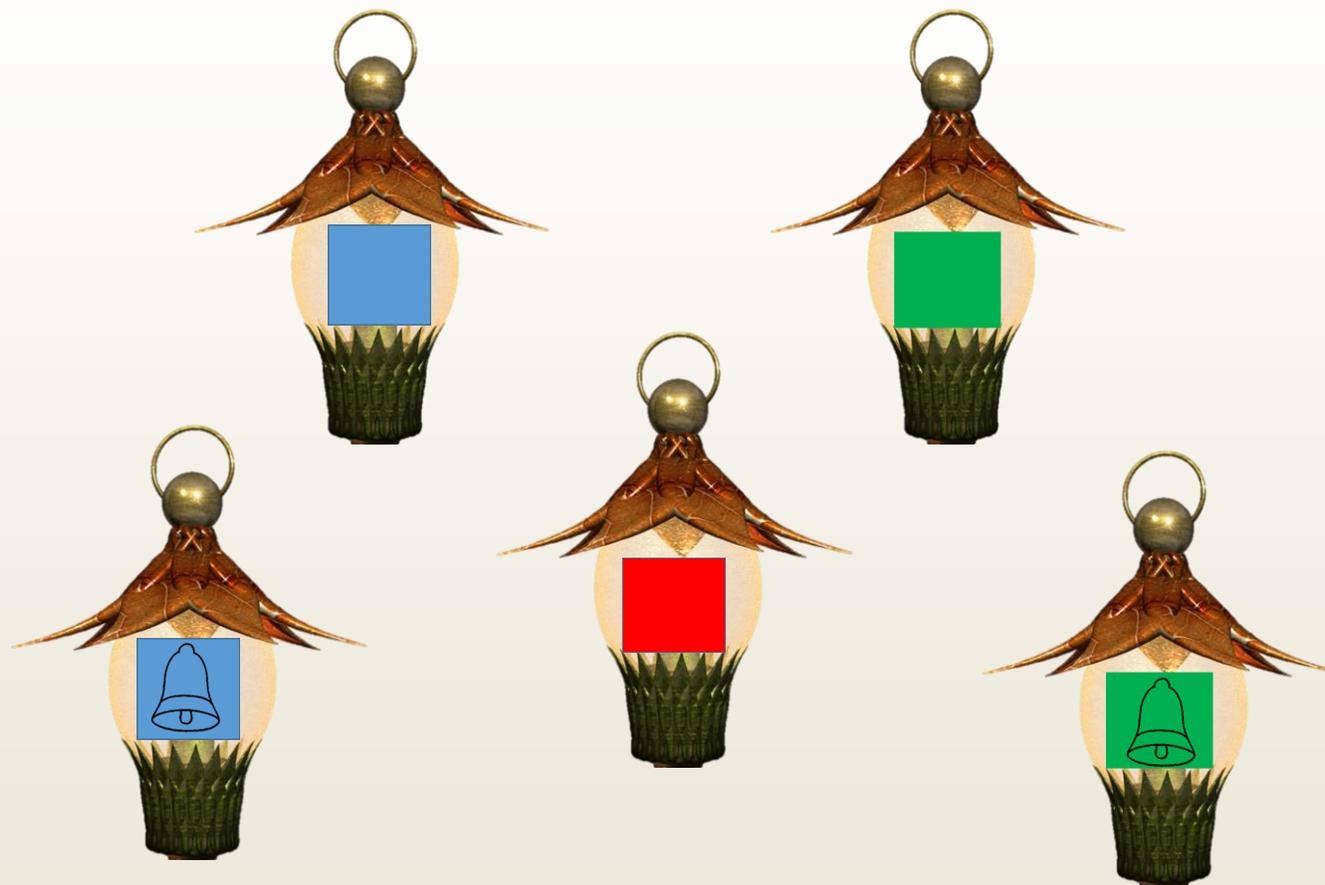
# 5-6 лет

## Игра «Весёлые звуки»



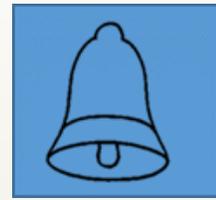
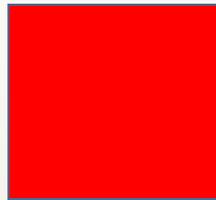
5-6 лет

## Игра «Зажги фонарик»



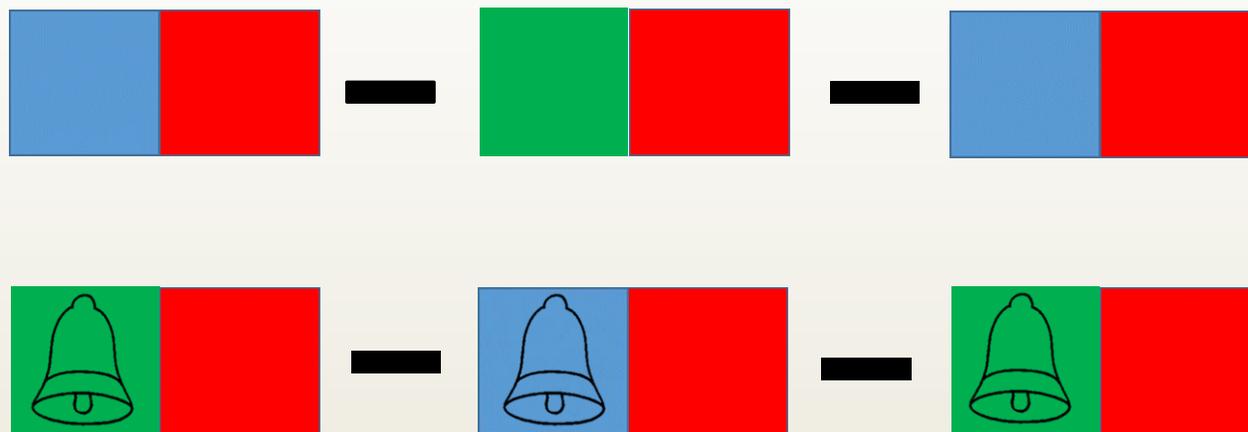
5-6 лет

Игра «Где спрятался звук?»

A large horizontal rectangular box with a thick black border. The left portion of the box is filled with a solid green color, while the rest is white.

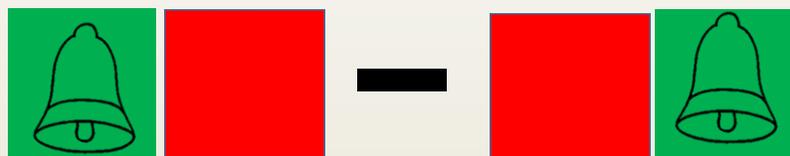
5-6 лет

## Игра «Весёлые слоги»

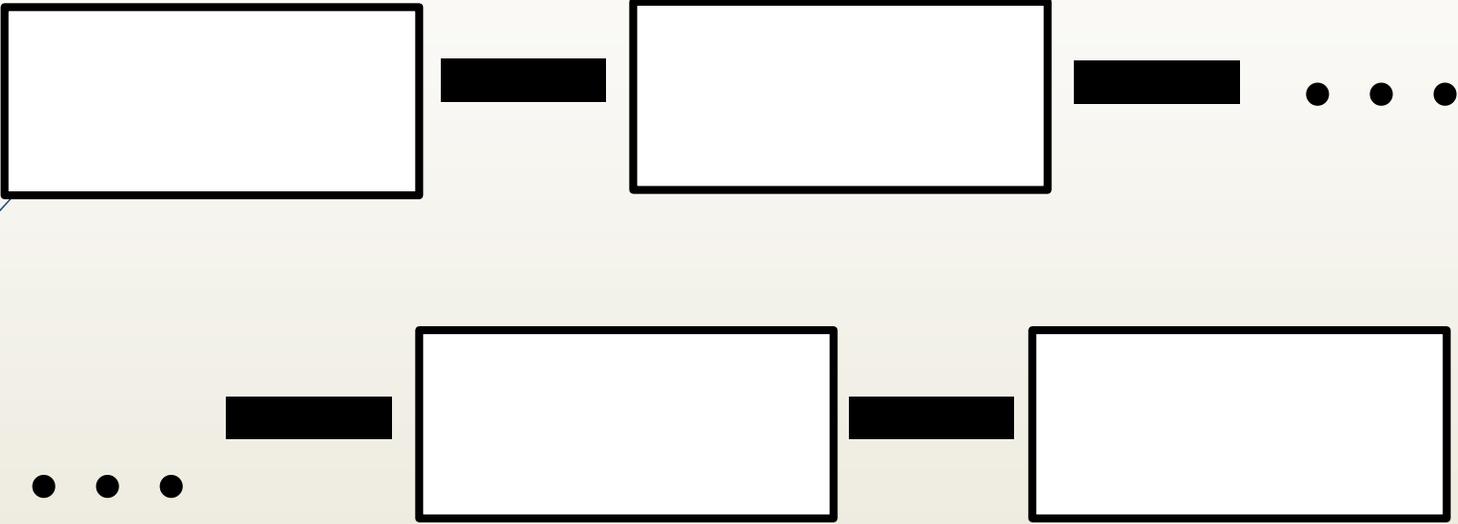


5-6 лет

## Игра «Скажи наоборот»



5-6 лет  
Игра «Потеряшки»



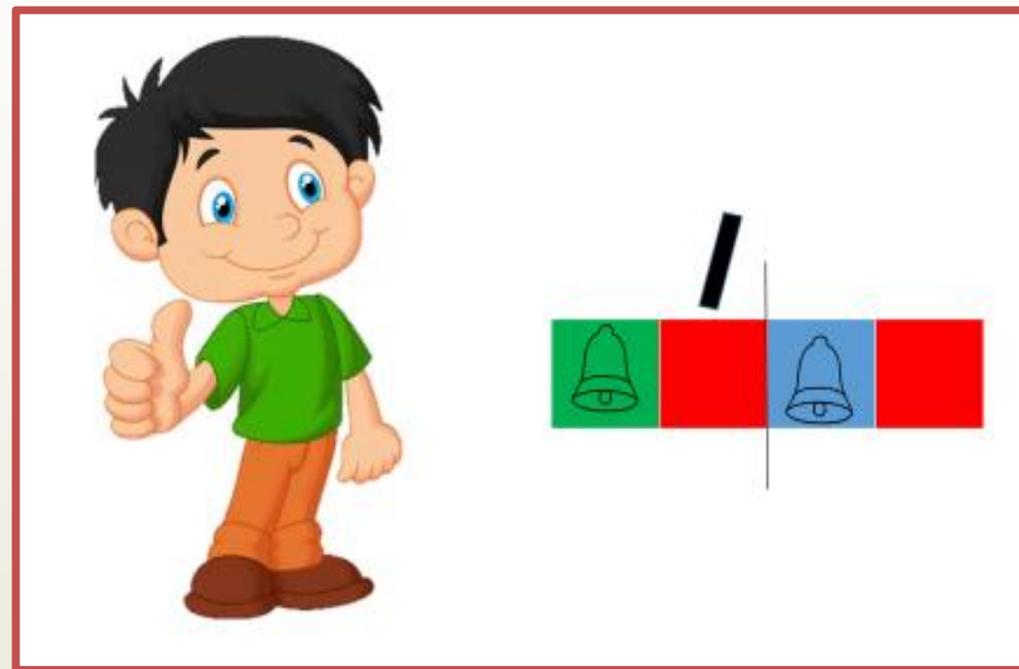
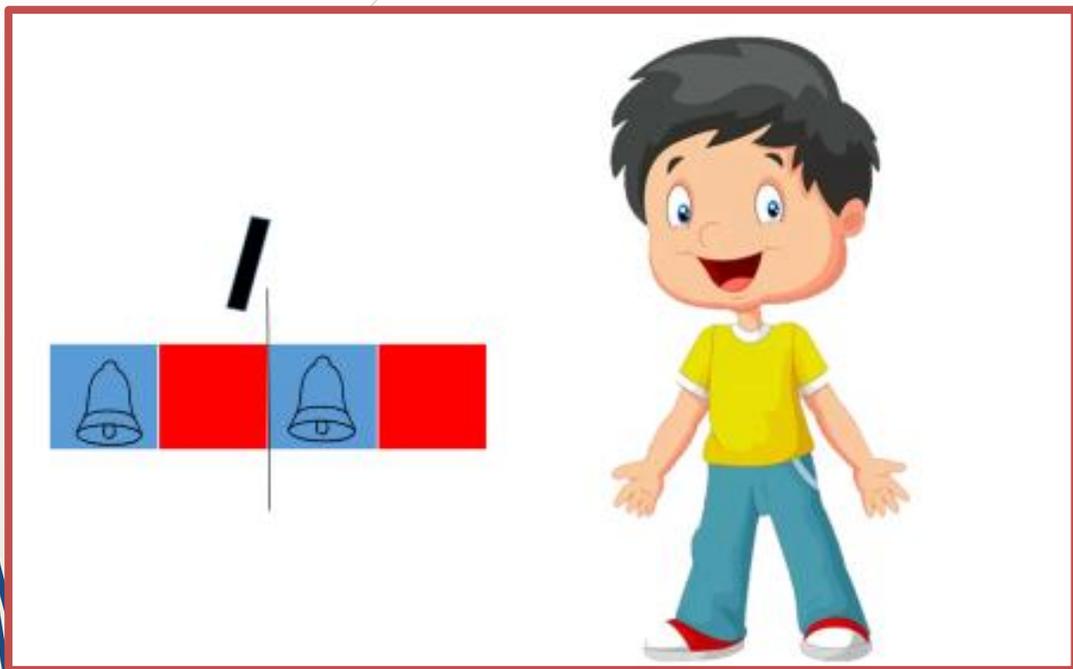
5-6 лет

## Физкультминутка



5-6 лет

## Игра «Живые звуки»



5-6 лет

# Игра «Строители»



# 5-6 лет

## Игра «Сыщики»



6-7 лет

## Организационный момент

### **Загадка**

Без крыльев летит,  
Без ног бежит,  
Без паруса плышет.  
(Облако)

### **Игра «Найди звук».**

У барана Бубы болят зубы...

### **Игра «Угадай по описанию».**

Это предмет мебели. В него люди вешают свою одежду.  
(Шкаф). Назовите последний звук в слове *шкаф*.

### **Игра «Назови слово».**

Мыло душистое, белое, мыльное,  
Мыло глядит на грязнулю с ухмылкой.  
Если б грязнуля вспомнил про мыло,  
Мыло его наконец бы отмыло.

### **Игра «Назови одним словом».**

Чашка, тарелка, кастрюля, чайник, сковорода. Каким словом можно назвать все эти предметы? (Посуда.) Какой первый звук слышите в слове *посуда*?

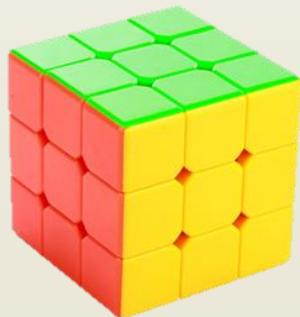
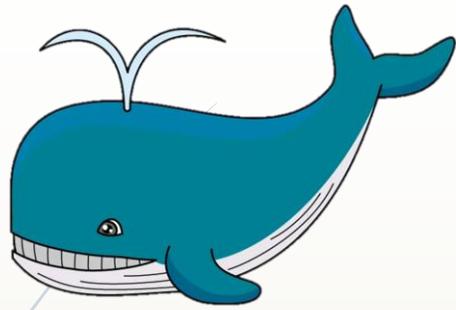
6-7 лет

## Игра «Расскажи про звук»



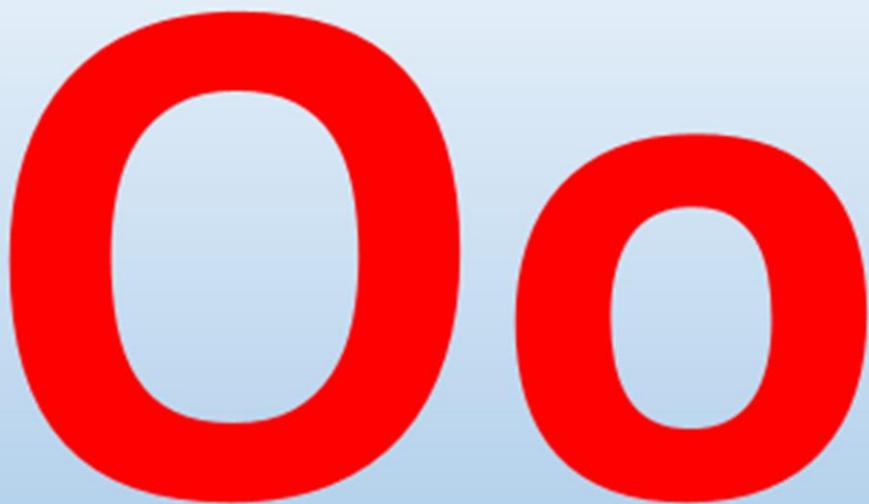
6-7 лет

Игра «Подбери слово»



6-7 лет

## Игра «Здравствуй, буква!»

A large red Cyrillic letter 'О' and a smaller red Cyrillic letter 'о' are displayed on a light blue rectangular background. The letters are bold and have a slight shadow effect. To the left of the letters, there are several thin, curved blue lines that appear to be part of a decorative element or a pointer.

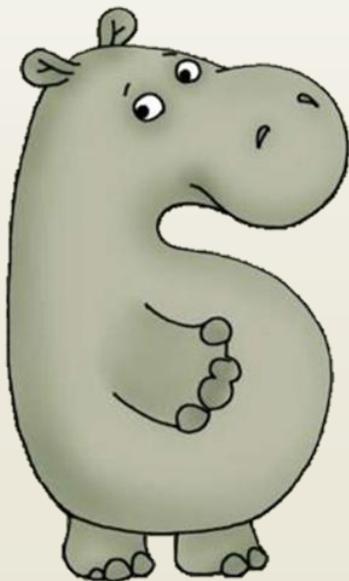
**О** ужасно удивилась:  
Сушка с маком ей  
приснилась.

**«Как похожа на меня!  
Может, с нею мы  
родня?»**

*О. Гофман*

6-7 лет

Игра «На что похожа буква»



6-7 лет

## Игра «Читаем сами»

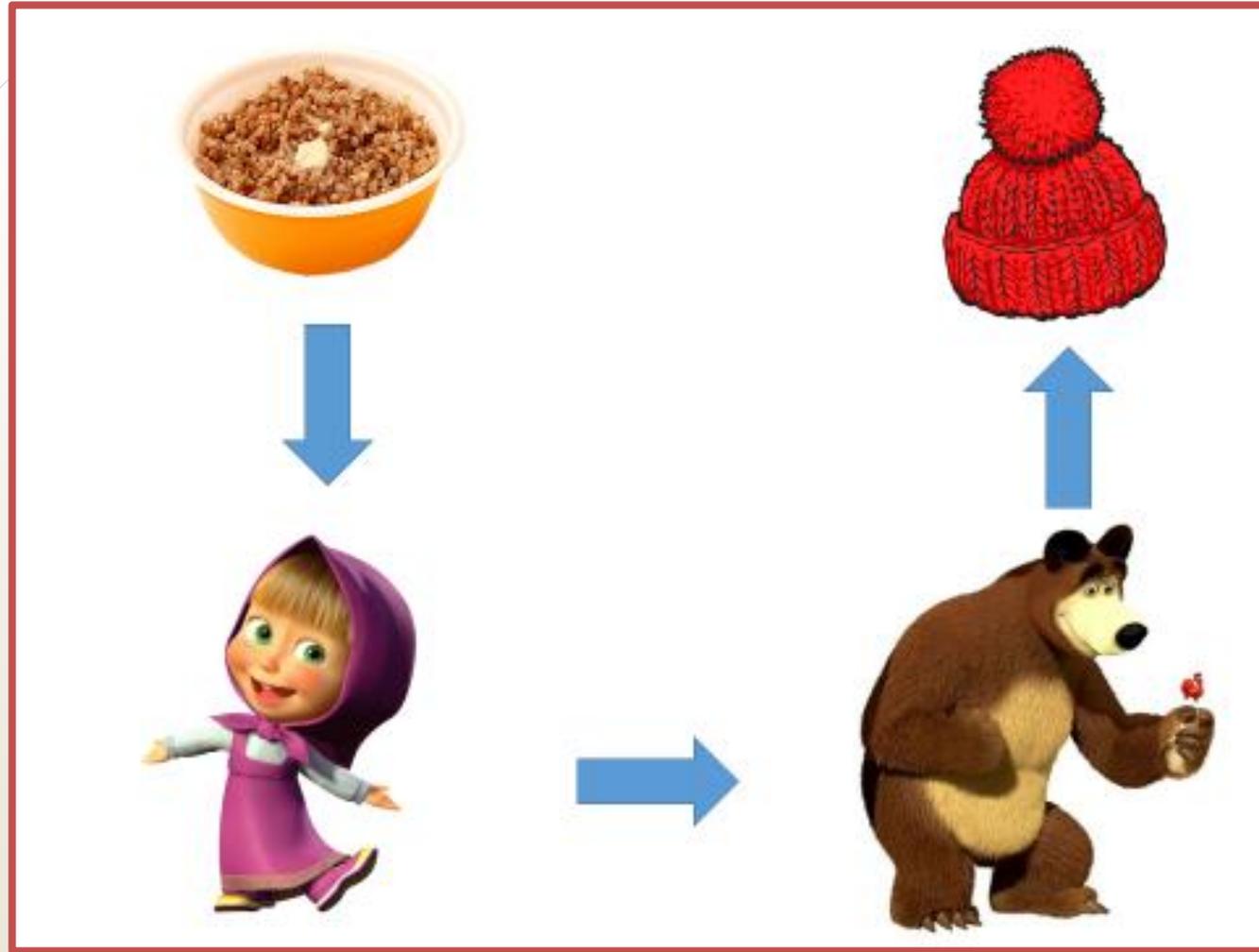
са со су си сы сэ  
ас ос ус ис ыс эс  
сам сом сум сим сым  
сва сво сву сви свы  
сок сук сом сани  
мост Сима стакан



У Симы стакан сока.

6-7 лет

## Игра «Превращения»



каша → Маша → Миша → шапка

6-7 лет

Игра «Составляем слово»



Ж а д и н а

6-7 лет

Физкультминутка



6-7 лет

# Игра «Сочиняем сами»



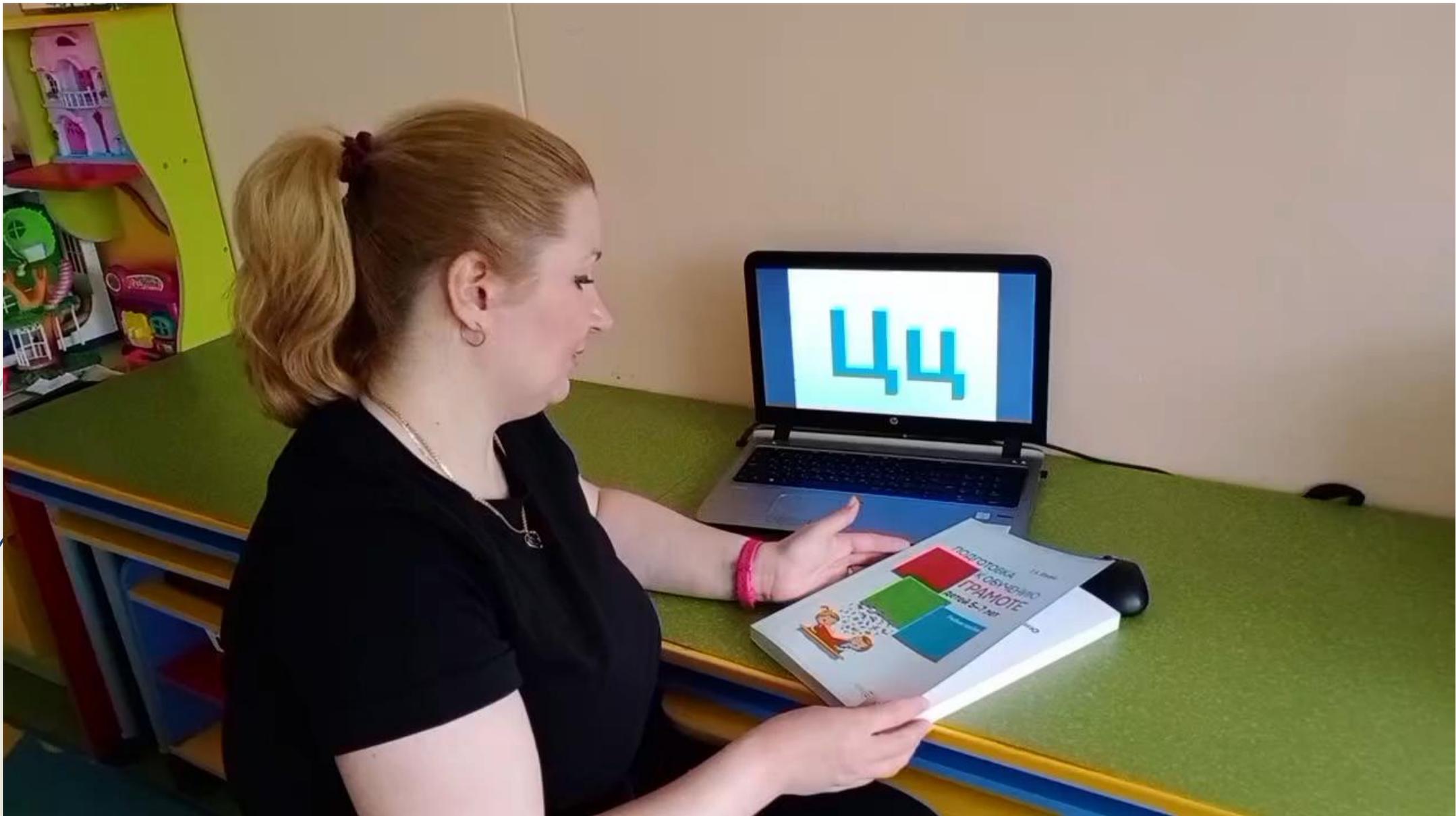
У \_\_\_\_\_ .

\_\_\_\_\_ .

\_\_\_\_\_ .

\_\_\_\_\_ .

\_\_\_\_\_ .





ПОДГОТОВКА К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ ДЕТЕЙ 5–7 лет

Т. А. Ильина

Т. А. Ильина

# ПОДГОТОВКА К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ детей 5–7 лет

Учебное пособие



DirectMEDIA

# САЙТ ГБОУ ШКОЛА № 2089 «РЕСУРСНАЯ ШКОЛА»



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ  
Юго-Восточный административный округ

Государственное бюджетное общеобразовательное  
учреждение города Москвы «Школа № 2089»



ПРОЕКТЫ ^



ПРЕДПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КЛАССЫ v

Наши проекты v

Московские проекты ^

Горизонты

Профессиональное обучение без границ

Московское долголетие

Мой героический район

Московское кино в школе

Ресурсная школа

Мастерство начинается здесь

Театр в школе

Всероссийские и международные проекты v

Чемпионаты профессионального мастерства v

Кадетский класс v

низаций,  
иченными

нвалидов).

ных уровнях

том числе

## Ресурсная школа

Цель городского проекта «Ресурсная школа»

Создание единой системы поддержки обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогических команд образовательных организаций, входящих в межрайонные советы директоров, направленной на обеспечение комплексного подхода в обучении и воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья в том числе детей-инвалидов.

Задачи Проекта

- Создание целостной системы поддержки обучающихся с ОВЗ (в том числе детей-инвалидов) в условиях школ, входящих в МРСД.
- Координация взаимодействия школ, входящих в МРСД, реализующих практики обучения и воспитания детей с ОВЗ (в том числе детей-инвалидов).
- Разработка и апробация эффективных практик обучения, воспитания и социализации детей с ОВЗ (в том числе детей-инвалидов) на разных уровнях образования.
- Обобщение и трансляция передового педагогического опыта создания специальных условий обучения и воспитания для детей с ОВЗ (в том числе детей-инвалидов).
- Информационная поддержка участников образовательных отношений по вопросам реализации практики обучения и воспитания детей с ОВЗ (в том числе детей-инвалидов).

Координатор проекта «Ресурсная школа» в ГБОУ Школа № 2089 Крылова Юлия Владимировна

Телефон: +7(926) 465 – 63 – 17

e-mail: [krylova@sch2089.ru](mailto:krylova@sch2089.ru)

Адаптированная основная образовательная программа →

Учебные планы →

Локальные нормативные акты Школы, регламентирующие создание специальных условий получения образования детям с ОВЗ →

Организационно-распорядительные документы, регламентирующие создание специальных условий обучения →

Психолого - педагогический консилиум (ППК) Школы ГБОУ Школа № 2089 →

План реализации проекта "Ресурсная школа" →

Инструктивные совещания школ МРСД № 18 →

Чек-листы →