

Обеспечение обсуждения проблем и учета интересов участников образовательного процесса ГБОУ Школа № 2089 на всех уровнях образования в рамках реализуемой модели государственно-общественного управления

Управляющий совет существует для того, чтобы определять стратегические направления в деятельности школы, помогать находить ресурс для этого и наблюдать за тем, как они претворяются в жизнь директором и школьным персоналом.

Стратегия - вот основное поле работы Управляющего совета.

Задача школьных управляющих коллегиально выработать в ясной и понятной форме цели, ради которых должна работать школа.

Директор образовательного учреждения получает возможность в оперативном режиме собирать мнения и получать обратную связь от родителей – получателей услуг – относительно принимаемых решений и текущих вопросов управления школой.

Управляющий совет разрабатывает и принимает локальные нормативные акты школы, определенные Уставом ГБОУ Школа № 2089. Например, «Правила внутреннего поведения обучающихся», «Положение о порядке оказания дополнительных платных образовательных услуг», «Правила приема учащихся в школу и исключения из школы», «Положение о классном руководителе», «Регламент взаимодействия классного руководителя с участниками образовательных отношений», новую редакцию «Положения об Управляющем Совете», «Положения об оплате труда ГБОУ Школа № 2089» и др.

Участвуя в работе Управляющего совета, родители, старшеклассники, работники школы совместно создают школьные законы, нормы, правила по которым работает вся школа. Управляющий совет контролирует исполнение всем школьным сообществом школьных законов, норм и правил.

Публичная отчетность органа управления образованием является необходимым элементом системы управления, ориентированного на результат. Сбор и анализ информации об эффективности функционирования системы образования является условием принятия обоснованных решений, разработки обоснованных стратегий и программ развития.

Целью создания системы государственно-общественного управления ГБОУ Школа № 2089 является постановка проблемы функционирования и развития образования в центр внимания общественности, расширение коллегиальных, демократических форм управления, воплощение в жизнь государственно-общественных принципов управления; развития социального партнерства в системе образования как путь решения актуальных проблем развития и модернизации образования через внедрение механизма общественного управления. Для целенаправленной работы по управлению образовательной организацией, повышению его уровня развития требуется грамотная, научная организация системы государственно-общественного

управление. На данный момент, это можно обозначить, как стратегическое направление развития школы.

Качество и доступность – вот два основных показателя, которые характеризуют эффективность, результативность, конкурентоспособность школы и ее выпускников. Школа выступает организатором, контролером и регулятором воздействия среды на ребенка.

Учебно – воспитательный процесс школы строится с обязательным учетом личного ценностного опыта ребенка и его возрастных особенностей.

Выстроенная в рамках выполнения Программы развития единая образовательная среда, обеспечивающая индивидуализацию обучения и возможность всестороннего развития личности разных категорий обучающихся (в том числе одаренных детей, детей с ОВЗ); выбор обучающимися старших классов профиля обучения из широкого перечня вариантов и мотивацию к профессиональному самоопределению на основе высокого уровня образования; развития их личностных качеств и сформированных социально значимых компетенций позволит обеспечить конкурентоспособность выпускников и самой образовательной организации в образовательном пространстве г. Москвы.

Большая школа имеет больше возможностей, так как идея многофункциональных комплексов базируется на основе интеллектуальных, финансовых, кадровых и материально – технических ресурсах ради предоставления московским семьям выбора качественного образования.

Для реализации этой идеи руководством школы было предложено Управляющему Совету принять в состав контингента обучающихся учащихся и воспитанников ГБОУ Школа № 1366. Это решение было согласовано.

Это решение позволило образовательной организации выйти на реализацию современных задач школы:

- обеспечение доступности общего и дополнительного образования для населения района Некрасовки;
- повышение качества обученности учащихся ГБОУ Школа № 2089 за счет расширения материально – технической базы, увеличения спектра предоставляемых образовательных услуг и привлечения квалифицированных педагогических кадров;
- внедрение современных образовательных и информационных технологий, обеспечивающих достижение высоких результатов;
- организация обучения и воспитания на основе дистанционных и информационных технологий (в том числе обучающихся с ОВЗ);
- активизация межшкольного, регионального, межрегионального и международного сотрудничества в сфере образования;
- высокие результаты воспитанников школы, подтвержденных рейтингом результатов работы школ г. Москвы (положительная динамика).

Представляемая модель характеризуется следующими особенностями:

- практикоориентированность - данная модель определяет конкретную структуру, состав, функции органов государственно-общественного управления;
- функциональность - определены функции каждого органа самоуправления образовательной организацией.

Основными функциями модели являются:

- нормативно-регламентирующая - определена нормативно-правовая основа создания и функционирования системы государственно - общественного управления образовательной организацией;
- прогностическая - определены целевые установки, риски, принципы, условия, эффекты, основные подходы к алгоритму создания модели государственно-общественного управления образовательной организацией;
- аналитическая - содержит анализ внутренних и внешних факторов функционирования, формирования и развития государственно-общественного управления образовательной организацией;
- критериально-оценочная - разработана система целевых индикаторов в деятельности государственно-общественного управления образовательной организации;
- организационная - разработана организационная структура государственно-общественного управления.

Данная модель отвечает запросам нашей образовательной организации и способствует переходу работы на качественно более высокий уровень организации и управления в целом.

В современных социокультурных условиях действенность развития школы в значительной степени определяется тем, насколько эффективно осуществляется взаимодействие всех ее звеньев. Становление и развитие данной модели государственно-общественного управления в ГБОУ Школа № 2089 возможно потому, что есть совокупность внешних и внутренних условий.

Внешние условия:

- готовность к самостоятельному определению стратегии развития;
- создание четких правовых норм и организационных условий;
- вариативность - важное условие формирования системы государственно-общественного управления;
- появление «горизонтальных» управленческих структур в форме Управляющих советов и др.;
- местные органы власти поддерживают новые формы управления в системе образования.

Внутренние условия:

- руководитель школы понимает перспективность этих форм;

- у школы есть опыт эффективного сотрудничества с родителями и социальными партнёрами по разным направлениям деятельности, есть опыт, который можно развивать и переносить на более высокий уровень;
- у школы есть реальные достижения в развитии школьного самоуправления детского коллектива по привлечению учащихся к проведению всевозможных мероприятий, проектной деятельности;
- в достаточной степени развита активность, организованность граждан;
- заинтересованность участников в делах образовательной организации и др.

При наличии выше перечисленных условий появляется возможность и в процессе модернизации необходимость создания единого образовательного пространства, включающего в себя, помимо государства, школьного сообщества (педагогов, учащихся, родителей), социальных партнеров и всех заинтересованных лиц социума.

Целью создания системы государственно-общественного управления ГБОУ Школа № 2089 является:

- постановка проблемы функционирования и развития образования в центр внимания общественности;
- расширение коллегиальных, демократических форм управления;
- воплощение в жизнь государственно-общественных принципов управления;
- развития социального партнерства в системе образования как путь решения актуальных проблем развития и модернизации образования через внедрение механизма общественного управления.

Для достижения поставленной цели должны быть решены следующие задачи:

- уточнение миссии образовательной организации в социуме;
- распространение эффективной модели государственно - общественного управления, публичной отчетности, общественной экспертизы;
- развитие системы подготовки всех категорий общественных управляющих - членов органов государственно-общественного управления;
- увеличение масштабов информирования населения о возможностях общественного участия в управлении, результатах работы органов государственно-общественного управления, реализации мер, направленных на повышение мотивации граждан к участию в управлении образовательной организацией;
- обеспечение эффективного взаимодействия различных уровней и форм общественного участия в управлении, развитие сетевого взаимодействия участников государственно-общественного управления, формирование саморегулируемого объединения участников государственно-общественного управления;

- внедрение технологии проектного менеджмента в управленческую деятельность;
- формирование экономических механизмов для инвестиционной привлекательности школы.

Модель государственно - общественного управления образовательной организацией основана на следующих стратегических документах и направлена на обеспечение демократического характера управления школой, формирование ее открытости и инвестиционной привлекательности:

- Конвенция о правах ребенка;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;
- Федеральный закон № 83-03 8 мая 2010 г, «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений»;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (Постановление Правительства от 22. 02. 2020 г. № 204);
- Стратегия развития образования Российской Федерации до 2030 г.;
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации;
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 г. № Пр271;
- Письмо МО РФ № 22-06-1024 от 03.08.2004 г; «Об активизации государственно-общественного управления образовательным учреждением»;
- письмо МО РФ № 14-51-131 от 14.05.2004 г. «Методические рекомендации по функциям, организации и работе Управляющих советов образовательных учреждений».

Основные полномочия Управляющего Совета

Центральное место в полномочиях Управляющего совета занимает стратегическое планирование развития школы - утверждение Программы развития школы.

Утвержденная Управляющим советом Программа развития задает приоритеты и направления ежегодного бюджетного планирования самому Управляющему совету, директору школы и критерии мониторинга по всем вопросам функционирования и развития школы на предмет соответствия деятельности всей системы управления, и школы в целом, утвержденной Программе ее развития.

Управленческая функция контроля прямо связана с обязанностью Управляющего совета представлять общественности, местному сообществу и Учредителю ежегодный отчет обо всех сторонах деятельности школы,

включая ее финансово-хозяйственную деятельность. Это обеспечивает постоянную подотчетность Управляющего совета общественности и максимальную открытость школы для родителей, для всей заинтересованной общественности лучшую информированность о школьных делах и проблемах Учредителя, в том числе и через его постоянное участие в лице своего представителя в управлении функционированием и развитием школы.

В вопросах функционирования школы Управляющий совет наделен правом решать следующие вопросы:

- устанавливает режим занятий, обучающихся в том числе, продолжительность учебной недели;
- определяет время начала и окончания занятий;
- принимает решение о введении (отмене) единой в период занятий формы одежды обучающихся и персонала школы;
- осуществляет контроль над соблюдением здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда в школе.

В организации образовательного процесса школы Управляющий совет согласовывает:

- компонент образовательного государственного стандарта общего образования («школьный компонент»);
- профили обучения в старшей школе;
- выбор учебников из числа рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ.

В сфере финансово-хозяйственной деятельности Управляющий совет:

- содействует привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития школы;
- согласовывает сдачу в аренду школой закрепленных за ней объектов собственности;
- заслушивает отчет директора школы по итогам учебного и финансового года.

В определении стратегии развития школы Управляющий совет наделен правом:

- утверждать Программу развития школы.

По некоторым вопросам Управляющий совет наделен правом самостоятельно разрабатывать решения и утверждать их. По другим вопросам ему предоставлено только право согласования разработанных другими, например, директором или педагогическим советом, управленческих решений. Исчерпывающий перечень полномочий Управляющего совета изложен в утвержденном Учредителем и в зарегистрированном Уставе школы.

В вопросах защиты прав и реализации законных интересов участников образовательного процесса, их взаимоотношений со школой Управляющий совет:

- рассматривает жалобы и заявления обучающихся, их родителей (законных представителей) на действия (бездействие) педагогического и административного персонала школы;
- принимает решение об исключении обучающегося из школы (решение об исключении детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, принимается с согласия органов опеки и попечительства);
- ходатайствует при наличии оснований перед Учредителем школы о расторжении трудового договора с учителем, иным работником школы, с директором школы, о поощрениях директора и работников школы;
- содействует реализации законных интересов всех участников образовательного процесса и осуществляет контроль над соблюдением их прав и выполнением ими своих определенных законодательством и Уставом школы обязанностей.

В области организации и развития системы управления школой за Управляющим советом закрепляется право утверждать структуру, полномочия и порядок деятельности форм и органов школьного самоуправления участников образовательного процесса, а также вносить дополнения и изменения в Устав школы с последующим утверждением их Учредителем и государственной регистрацией, в школьное положение об Управляющем совете.

Как правило, это полномочие реализуется в утверждаемых решениями Управляющего совета соответствующих школьных положений об ученическом, родительском самоуправлении.