

УТВЕРЖДЕНО на заседании
Управляющего совета ГБОУ Школа № 2089

от 31. 08. 2016 г.

Председатель С.И. Соколов « » 2016 года

ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ И СТРАТЕГИЯ УПРАВЛЯЮЩЕГО СОВЕТА

Управляющий совет существует для того, чтобы определять стратегические направления в деятельности школы, помогать находить ресурс для этого и наблюдать за тем, как они претворяются в жизнь директором и школьным персоналом. Стратегия - вот основное поле работы Управляющего совета. Задача школьных управляющих - коллегиально выработать в ясной и понятной форме цели, ради которых должна работать школа. Это будет направлять директора при принятии тактических и оперативных решений, касающихся повседневного управления школой. Важно помнить, что коллективные решения имеют большую силу и влияние, чем решения, принятые единолично директором школы.

Управляющий совет разрабатывает и принимает такие локальные нормативные акты школы, как «Правила или Кодекс поведения учащихся», «Положение о порядке оказания дополнительных платных образовательных услуг», «Правила приема учащихся в школу и исключения из школы» и др. Участвуя в работе Управляющего совета, родители, старшеклассники, работники школы совместно создают школьные законы, нормы, правила по которым работает вся школа, включая ее директора. Управляющий совет контролирует исполнение всем школьным сообществом школьных законов, норм и правил. Решения Управляющего совета по вопросам, отнесенным Уставом школы к его компетенции, являются обязательными для исполнения директором, школьным персоналом, всеми участниками образовательного процесса.

Целью создания системы государственно-общественного управления ГБОУ Школа № 2089 является постановка проблемы функционирования и развития образования в центр внимания общественности, расширение коллегиальных, демократических форм управления, воплощение в жизнь государственно-общественных принципов управления; развития социального партнерства в системе образования как путь решения актуальных проблем развития и модернизации образования через внедрение механизма

общественного управления. Для целенаправленной работы по управлению образовательной организацией, повышению его уровня развития требуется грамотная, научная организация системы государственно-общественного управления. На данный момент, это можно обозначить, как стратегическое направление развития школы.

Представляемая модель характеризуется следующими особенностями:

- практикоориентированность - данная модель определяет конкретную структуру, состав, функции органов государственно-общественного управления;
- функциональность - определены функции каждого органа самоуправления образовательной организацией.

Основными функциями модели являются:

нормативно-регламентирующая - определена нормативно-правовая основа создания и функционирования системы государственно - общественного управления образовательной организацией;

- прогностическая - определены целевые установки, риски, принципы, условия, эффекты, основные подходы к алгоритму создания модели государственно-общественного управления образовательной организацией;
- аналитическая - содержит анализ внутренних и внешних факторов функционирования, формирования и развития государственно общественного управления образовательной организацией;
- критериально-оценочная - разработана система целевых индикаторов в деятельности государственно-общественного управления образовательной организацией;
- организационная - разработана организационная структура государственно-общественного управления.

Данная модель отвечает запросам нашей образовательной организации и будет способствовать переходу работы на качественно более высокий уровень организации и управления в целом.

В современных социокультурных условиях действенность развития школы в значительной степени определяется тем, насколько эффективно осуществляется взаимодействие всех ее звеньев. Становление и развитие данной модели государственно-общественного управления в ГБОУ Школа № 2089 возможно потому, что есть совокупность внешних и внутренних условий.

Внешние условия:

- готовность к самостоятельному определению стратегии развития;
- создание четких правовых норм и организационных условий; вариативность - важное условие формирования системы государственно-общественного управления;
- появление «горизонтальных» управленческих структур в форме Управляющих советов и др.

Внутренние условия:

- местные органы власти поддерживают новые формы управления в системе образования;
- руководитель школы понимает перспективность этих форм;
- у школы есть опыт эффективного сотрудничества с родителями и социальными партнёрами по разным направлениям деятельности, есть опыт, который можно развивать и переносить на более высокий уровень;
- у школы есть реальные достижения в развитии школьного самоуправления, детского коллектива по привлечению учащихся к проведению всевозможных мероприятий, проектной деятельности;
- в достаточной степени развита активность, организованность граждан. Их заинтересованность в делах образовательной организации и др.

При наличии выше перечисленных условий появляется возможность и в процессе модернизации необходимость создания единого образовательного пространства, включающего в себя, помимо государства, школьного сообщества (педагогов, учащихся, родителей), социальных партнеров и всех заинтересованных лиц социума.

Целью создания системы государственно-общественного управления ГБОУ Школа № 2089 является:

- постановка проблемы функционирования и развития образования в центр внимания общественности;
- расширение коллегиальных, демократических форм управления;
- воплощение в жизнь государственно-общественных принципов управления;
- развития социального партнерства в системе образования как путь решения актуальных проблем развития и модернизации образования через внедрение механизма общественного управления.

Для достижения поставленной цели должны быть решены следующие задачи:

- уточнение миссии образовательной организации в социуме; распространение эффективной модели государственно общественного управления, публичной отчетности, общественной экспертизы;
- развитие системы подготовки всех категорий общественных управляющих - членов органов государственно-общественного управления;
- увеличение масштабов информирования населения о возможностях общественного участия в управлении, результатах работы органов государственно-общественного управления, реализации мер, направленных на повышение мотивации граждан к участию в управлении образовательной организацией;
- обеспечение эффективного взаимодействия различных уровней и форм общественного участия в управлении, развитие сетевого взаимодействия участников государственно-общественного управления, формирование саморегулируемого объединения участников государственно-общественного управления;
- внедрение технологии проектного менеджмента в управленческую деятельность;
- формирование экономических механизмов для инвестиционной привлекательности школы.

Модель государственно - общественного управления образовательной организацией основана на следующих стратегических документах и направлена на обеспечение демократического характера управления школой, формирование ее открытости и инвестиционной привлекательности:

- Конвенция о правах ребёнка;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;
- Федеральный закон № 83-ФЗ 8 мая 2010 г. «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений»;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы;
- Стратегия развития образования Российской Федерации до 2020 г.;
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года;

- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 г. № Пр-271;
- Письмо МО РФ № 22-06-1024 от 03.08.2004 г. «Об активизации государственно-общественного управления образовательным учреждением»;
- Письмо МО РФ № 14-51-131 от 14.05.2004 г. «Методические рекомендации по функциям, организации и работе Управляющих советов образовательных учреждений».

ОСНОВНЫЕ ПОЛНОМОЧИЯ УПРАВЛЯЮЩЕГО СОВЕТА

Центральное место в полномочиях Управляющего совета занимает стратегическое планирование развития школы - утверждение программы развития школы.

Утвержденная Управляющим советом программа развития задает приоритеты и направления ежегодного бюджетного планирования самому Управляющему совету и директору школы и критерии мониторинга по всем вопросам функционирования и развития школы на предмет соответствия деятельности всей системы управления и школы в целом утвержденной программе ее развития.

Управленческая функция контроля прямо связана с обязанностью Управляющего совета представлять общественности, местному сообществу и Учредителю ежегодный отчет обо всех сторонах деятельности школы, включая ее финансово-хозяйственную деятельность. Это обеспечивает постоянную подотчетность Управляющего совета общественности и максимальную открытость школы для родителей, для всей заинтересованной общественности, лучшую информированность о школьных делах и проблемах Учредителя, в том числе и через его постоянное участие в лице своего представителя в управлении функционированием и развитием школы.

В вопросах функционирования школы Управляющий совет наделен правом решать следующие вопросы:

- устанавливает режим занятий обучающихся в том числе, продолжительность учебной недели;
- определяет время начала и окончания занятий;
- принимает решение о введении (отмене) единой в период занятий формы одежды обучающихся и персонала школы;

- осуществляет контроль над соблюдением здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда в школе.

В организации образовательного процесса школы Управляющий совет согласовывает:

- компонент образовательного государственного стандарта общего образования («школьный компонент»);
- профили обучения в старшей школе;
- выбор учебников из числа рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ.

В сфере финансово-хозяйственной деятельности Управляющий совет:

- содействует привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития школы;
- согласовывает сдачу в аренду школой закрепленных за ней объектов собственности;
- заслушивает отчет директора школы по итогам учебного и финансового года.

В определении стратегии развития школы Управляющий совет наделен правом:

- утверждать программу развития школы.

По некоторым вопросам Управляющий совет наделен правом самостоятельно разрабатывать решения и утверждать их. По другим вопросам ему предоставлено только право согласования разработанных другими, например, директором или педагогическим советом, управлеченческих решений. Исчерпывающий перечень полномочий Управляющего совета изложен в утвержденном Учредителем и в зарегистрированном Уставе школы.

В вопросах защиты прав и реализации законных интересов участников образовательного процесса, их взаимоотношений со школой Управляющий совет:

- рассматривает жалобы и заявления обучающихся, их родителей (законных представителей) на действия (бездействие) педагогического и административного персонала школы;

- принимает решение об исключении обучающегося из школы (решение об исключении детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, принимается с согласия органов опеки и попечительства);
- ходатайствует при наличии оснований перед Учредителем школы о расторжении трудового договора с учителем, иным работником школы, с директором школы, о поощрениях директора и работников школы;
- содействует реализации законных интересов всех участников образовательного процесса и осуществляет контроль над соблюдением их прав и выполнением ими своих определенных законодательством и Уставом школы обязанностей.

В области организации и развития системы управления школой за Управляющим советом закрепляется право утверждать структуру, полномочия и порядок деятельности форм и органов школьного самоуправления участников образовательного процесса, а также вносить дополнения и изменения в Устав школы с последующим утверждением их Учредителем и государственной регистрацией, в школьное положение об Управляющем совете.

Как правило, это полномочие реализуется в утверждаемых решениями Управляющего совета соответствующих школьных положениях об ученическом, родительском самоуправлении.