

ДЕПАРТАМЕНТА ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ

« ШКОЛА № 2089»

111674 г. Москва, 1-я Вольская улица дом 9, корп. 3 телефон: 8(495) 706-90-97 факс: 8(495) 706-98-31

www.sch2089uv.mskobr.ru E-mail: 2089@edu.mos.ru

ОКПО18125593 ОГРН 1137746800058 ИНН/КПП 7721805149/772101001

Публичный

отчет

ГБОУ «Школа № 2089»

За 2018-2019 учебный год

Общая характеристика учреждения

Название	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы «Школа № 2089»
Тип	Общеобразовательная организация
Вид	Средняя общеобразовательная школа
Организационно-правовая форма	Бюджетное учреждение
Учредитель	Департамент образования города Москвы
Год основания	Реорганизовано в форме слияния на основании приказа ДОгМ № 489 от 29.06.2012
Юридический адрес	г. Москва, 1- я Вольская ул., д. 9 к. 3
Телефон	(8495)706 90 97
Факс	(8495)706 98 31
e-mail	2089@edu.mos.ru
Адрес сайта в Интернете Фамилия, имя, отчество руководителя	http://sch2089uv.mskobr.ru/ Артемьев Александр Николаевич
Формы ученического самоуправления	Совет старшеклассников
Формы государственно – общественного управления	Управляющий совет

Качество и доступность — вот два основных показателя, которые характеризуют эффективность, результативность и конкурентноспособность школы и ее выпускников. Школа выступает организатором, контролером и

регулятором воздействия среды на ребенка. Учебно-воспитательный процесс школы строится с обязательным учетом личностного ценностного опыта ребенка и его возрастных особенностей.

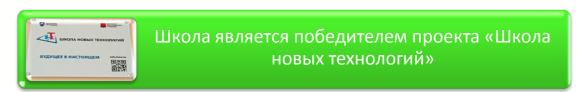
Выстроенная рамках проекта единая образовательная среда, обеспечивающая индивидуализацию обучения и возможность всестороннего развития личности разных категорий обучающихся (одарённых, детей с ОВЗ...), выбор обучающимися старших классов профиля обучения из широкого перечня вариантов и мотивацию к профессиональному самоопределению на основе высокого уровня образования, развития их личностных качеств и сформированных социально значимых компетенций позволит обеспечить конкурентоспособность выпускников И самой образовательной организации В образовательном пространстве Москвы.

Большая школа имеет больше возможностей. как идея многофункциональных образовательных комплексов базируется илее интеллектуальных, финансовых, кадровых и материально-технических ресурсах ради предоставления московским семьям выбора качественных образовательных услуг. Удовлетворенность многих московских семей жизненными условиями связана едва ли не в первую очередь с хорошим образованием ребенка, обеспечивающим перспективы социального лифта, а также его успешность и конкурентноспособность в целом.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы «Школа № 2089» — комплекс, который включает три школьных отделения, четыре дошкольных и отделение дополнительного образования.

Вид образовательной деятельности	Количество воспитанников 2019 г.			
Среднее образование	365			
Общее образование	1793	5558		
Начальное образование	1778			
Дошкольное образование	1622			
Дополнительное образование	5558			



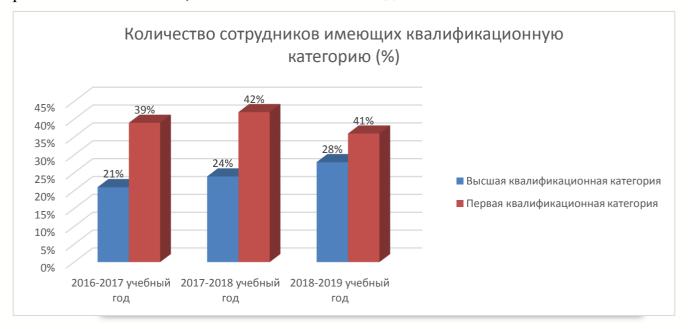


Кадровые ресурсы

В условиях модернизации образовательного процесса решающую роль в достижении главного результата — качественного образования школьников играет профессионализм педагогических и управленческих кадров. Условием успешной социализации обучающихся является постоянный профессиональный рост педагогов, что требует их соответствующей подготовки и переподготовки. В Школе созданы все условия, которые способствуют формированию атмосферы творчества и профессиональному росту сотрудников.

Педагогический коллектив ГБОУ Школа № 2089 состоит из высококвалифицированных специалистов.

Все педагогические работники имеют высшее профессиональное или среднее профессиональное образование, прошли курсы повышения квалификации по федеральным государственным образовательным стандартам. Всего в школе работают 484 человек, из них: 380 человек – педагогический состав.



Для школы, в традициях которой педагогическая система строится на ценностях интеллектуального развития личности, важными предпосылками становления современного качества деятельности являются:

- новые требования к характеру профессиональной деятельности педагога, базирующиеся на современном междисциплинарном знании о развитии человека средствами образования;
- актуальность языкового, физико-математического и информационного образования (информационные и аудиовизуальные технологии, робототехника) в традициях основной образовательной программы школы как системообразующего фундамента базовых компетенций обучающихся;
- актуализация значимости новых надпредметных и межпредметных универсальных учебных действий обучающихся, то есть, таких умений, которые позволяют обучающимся находить варианты решения социальных проблем, используя варианты личностно-значимой деятельности;
- необходимость эффективного развития педагогического сообщества школы как создателя такой профессиональной среды, в которой реализуются ценности, формулируются новые профессиональные задачи. Новые ориентиры профессиональной компетентности педагогов приводят к необходимости изучения новых возможностей образовательно-формирующей среды самой школы;
- необходимость эффективного внедрения организационно-управленческих механизмов для управления качеством образования в школе по его результатам.

Эффективность образовательной организации может оцениваться как за счет эффективности деятельности руководителя, так и эффективности деятельности преподавателя. Показателем эффективности являются результаты деятельности. Коллектив школы уверен, что принципиально должна измениться сама роль педагога. Он больше не может выступать в качестве ретранслятора знаний. Культура самого педагога как профессионала должна отвечать современным требованиям, когда он выступает уже в роли транслятора культуры через создание проектов, авторских технологий. Безусловно, особая роль отводится в этом случае повышению профессионального роста педагогических и управленческих кадров по актуальным проблемам образования.

Подтверждением профессионального роста педагогических кадров являются не только высокие показатели образовательных результатов обучающихся, но и то, что сами педагоги школы (воспитатели, учителя начальной, основной и средней школы) принимают участие в различных мониторингах (Финансовая грамотность), в том числе прошли диагностику метапредметных умений, диагностику в формате ОГЭ и ЕГЭ на базе Центра независимого тестирования в апреле 2018 года. Более 50% тестируемых показали более 90% выполнения тестов.

1. Характеристика кадров

Педагогический коллектив Школы составляет 380 человек.

Кандидаты наук – 5 чел.

Заслуженный учитель –2 чел.

Почетный работник общего образования $P\Phi - 17$ чел.

Отличник народного просвещения – 4 чел.

Почетной грамотой Министерства образования РФ награждены – 30 чел.

Дошкольное образование

І. Общие сведения.

Наименование учреждения	ГБОУ Школа №2089 дошкольные группы
Год постройки	2008 год, 2009, 2007
Проектная мощность	150 мест, 220 мест
Количество детей	1622
Количество групп	41
вторая младшая	6
средняя группа	12
старшая группа	12
подготовительная группа	11
Количество групп	13 AD ATTE 2
количество детей в ГКП	255
количество детей с OB3	193
Семейный детский сад	4
Колличество детей в СДС	12

И. Педагогический состав.

Количество педагогов	120
Социальный педагог	1
Воспитатели	87
Музыкальный руководитель	6
Учитель-логопед	8
Педагог-психолог	VVV - VVV 5
Инструктор по физической культуре	4
Старший воспитатель	4
Педагог –организатор	1
Учитель-дефектолог	2

2.1. Образование.

среднее специальное педагогическое	высшее	высшее непедагогическое	награды
36 /30%	86/65%	4/5%	Медаль «Ветеран труда» - 1 чел. Медаль « честь 850-летия Москвы» - чел. Грамота «Ветеран труда»-2 чел. Почетная грамота - 3чел

2.2. Педагогический стаж.

0-3 лет	лет 3-5 лет 5-10 лет		10-15лет	15-20лет	свыше 20лет	
12/10%	12/10%	23/19%	26/22%	15/22%	32/27%	

Курсы повышения квалификации за 2017-2018 учебный год.

36ч.	72ч.	Получение в/о
-	31/26%	2/2%

Аттестация.

Без категории	Соответствие		
_		Квалификационная	
		категория	
18/16%	15/12%	22/18%	18/16%

Активизация педагогов в работе над развитием профессиональных качеств:

- Участие педагогов в метапредметной диагностике – 4.

Учебный год	Всего педагогов
2016 – 2017 учебный год	88
2017 – 2018 учебный год	90

-Участие педагогов в мероприятиях различного уровня.

ероприятия	Форма проведения	Место проведения,
Городской открытый конкурс «Огонь-друг, огонь-враг»	Конкурс	Центр творчества ГермесПобедитель Лауреаты
Вебинар "Единое образовательное пространство - территория личностного развития дошкольников".	Трансляция опыта	Онлайн вебинар на площадке МЦКО
Городской образовательный проект Электронный музей «Дошколенок»	Конкурс	ГМЦучастники
Городской образовательный проект «Волшебный мир книг»	Конкурс	ГМЦучастники
Городской образовательный проект-«Большая игротека 2019»	Конкурс	ГМЦучастники

III. Воспитательно-образовательная деятельность

3.1. Программно-методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса

Дошкольное структурное подразделения реализует свою педагогическую деятельность в соответствии с примерной образовательной программой: «Истоки» под редакцией Л.А. Парамоновой.

Коллектив реализует авторскую программу Р.Б. Стеркиной, Л.Н. Князевой Безопасность, а также использует технологии по разным целевым ориентирам, в соответствии с задачами Φ ГОС. В основу реализации программных задач положен принцип интеграции, обеспечивающий полноценное развитие ребенка в соответствии с индивидуальным темпом развития.

Освоение воспитательно-образовательной деятельности определялось педагогами по анализу взаимодействия с детским коллективом, в результате бесед, наблюдений. Этот анализ позволил сделать оценку сформированности навыков по следующим критериям:

- 1- Навык сформирован.
- 2- Навык превышает сформированный.
- 3- Навык находится в стадии формирования.

	ізичесі азвити (%)			навател развити (%)		Социально- Речевое коммуникативное развитие (%)		коммуникативное		развитие		Художественно- эстетическое развитие (%)		
1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
47	48	5	29	54	17	43	45	11	27	56	17	49	44	7
	95%	rie :		83%			89%	9		83%	ė.		93%	

По итогам мониторинга можно сделать вывод, что у каждого ребенка есть динамика, но в соответствии со своим темпом развития.

На протяжении многих лет задача укрепления и сохранения здоровья дошкольников является наиважнейшей. Это отражено в направлениях деятельности дошкольного отделения, а также ежегодно отражается в задачах по образовательной области «физическое развитие».

В планах также входит создание условий для двигательной активности детей на весенне-летний и осенне-зимний периоды с учетом возрастных особенностей детей.

Закаливающие мероприятия осуществляются круглый год, в зависимости от сезона и погоды. В группах проводятся воздушное закаливание, ходьба по дорожке здоровья, хождение по массажной дорожке, обширное умывание.

С целью эмоционального состояния детей с утра, используются различные формы проведения гимнастики (с традиционным комплексом упражнений, танцевально-ритмические упражнения и в форме подвижных игр). В летний период утренняя гимнастика проводится на открытом воздухе. В сетку занятий каждой возрастной группы включены 3 физкультурных занятия, одно из которых проводится на улице (если позволяют погодные условия). Комплексы упражнений разнообразны, предусматривают оправданные нагрузки, удовлетворяющие потребность ребенка в движении. В следующем году особо уделить внимание проведению физкультурных занятий в интересной, увлекательной форме, как на улице, так и в зале. В младших группах на занятии использовать занимательные сюжеты, игровые ситуации, присутствие сказочных героев, знакомых детям, для повышения работоспособности и для развития интереса к физической культуре и спорту. Уделяется внимание профилактике переутомления детей, проводятся физминутки, пальчиковые игры, артикуляционная гимнастика, бодрящая гимнастика (после дневного сна). Для занятий физкультурой созданы условия в детском саду. Но всё же, нет достаточного количества атрибутов для спортивных игр, мячей больших и малых.

Для обеспечения баланса между непосредственно образовательной и свободной деятельностью дошкольников соблюдается режим дня, учитывающий функциональные возможности и возрастные особенности детей, состояние их здоровья. Целесообразное сочетание и чередование разных видов деятельности (умственной, физической, игровой и др.) способствуют сохранению работоспособности детей, предохраняют детский организм от переутомления.

Следует отметить и положительный результат по формированию физической подготовленности детей подготовительных групп, которые приняли участие во всероссийском проекте ГТО. Из 102 выпускников приняли участие в данном проекте 20 воспитанников. И все дети по показателям испытаний выполнили задания на один из значков «золото» или «серебро». Что свидетельствует о качественной работе инструкторов и тесном сотрудничестве с семьями воспитанников.

В целом работу по обеспечению благоприятных условий для сохранения и укрепления психофизического здоровья детей, формированию у дошкольников привычки к здоровому образу жизни, сознательного отношения к своему здоровью можно признать удовлетворительной. Сложившаяся система работы дает хорошие результаты, при условии систематичности и добросовестного отношения педагогов.

По образовательной области «речевое развитие» деятельность педагогов и детей построена по технологиям О.С. Ушаковой «Занятия по развитию речи в детском саду» и В.В. Гербовой «Занятия по развитию речи в детском саду».

Данный вид работы ведется в тесном взаимодействии со специалистами и родителями, активными участниками воспитательно-образовательного процесса. Несмотря на достаточный профессиональный уровень педагогического коллектива по данным разделам программы, хорошее оснащение практического аспекта образования и воспитания в дошкольном учреждении, ежегодно увеличивается количество детей с нарушениями речи, все больше становится детей, не умеющих грамотно высказать свои мысли. Это является причиной недостаточного приобщения детей к чтению художественной литературы, обсуждение прочитанного. В связи с этим необходимо в следующем учебном году взять годовую задачу по формированию и совершенствованию речевых умений и навыков детей через приобщение к художественной литературе. И решать эту задачу в тесном контакте с семьями воспитанниками.

Анализируя работу, видим, что воспитанники показали положительный результат освоения программного материала. Однако у некоторых детей не сформирован фонематический слух и фонематическое восприятие. Имеются недостатки: при освоении связного рассказывания дети сталкиваются с трудностями в планировании и правильном структурировании рассказа (они перескакивают в конец рассказа, рассказ состоит из набора слов), иногда меняют высказывания мимикой, жестами. Рассказы детей однотипны и односложны, дети в основном используют простые нераспространенные предложения.

Необходимо продолжать уделять серьёзное внимание развитию речи и коммуникативным навыкам детей через индивидуальную работу, разработать совместно с учителе -логопедом речевые игры по развитию речи. Сделать акцент на умение составлять по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывать небольшие литературные произведения. Необходимо продолжать уделять серьёзное внимание умению детей внимательно слушать литературные произведения, расширять знания о жанрах литературы, учить выразительно читать стихи, приобщать к семейному чтению.

Анализ показателей динамики освоения программного материала по образовательной области «Познавательное развитие» показал, что материал усвоен на достаточном уровне. В этой области проводились специально организованная непрерывная образовательная деятельность по формированию элементарных математических представлений, ознакомлению с окружающим миром, конструированию. Были запланированы и проведены открытые просмотры разнообразной детской деятельности для педагогов ДО и родителей воспитанников. Данное направление раскрывалось педагогами не только через НОД, но и через игровую, продуктивную, двигательную деятельности.

Познавательное развитие ребенка происходит благодаря восприятию и освоению ими окружающей действительности. НОД по разделу «ребёнок и окружающий мир» во всех возрастных группах планируются в соответствии с перспективными разработками. Но, к сожалению, не во всех возрастных группах используется принцип целостного представления о мире. Некоторые сведения об объектах даются без применения интеграции с окружающим миром, тем самым информацию ребенок получает разрозненную.

В познавательном развитии много внимания уделялось исследовательской деятельности и экспериментированию. В возрастных группах были запланированы и реализованы проекты. Следует отметить хороший профессиональный уровень педагогов при организации данной деятельности. Была спланирована деятельность на весь учебный год, привлекались к участию в проекте родители. В группах оформлены зоны исследовательской деятельности и экспериментирования, материал периодически пополняется.

Наблюдается положительная динамика формирования у детей элементарных математических представлений. В учреждении созданы условия для развития элементарных математических представлений, есть разнообразие игрового и наглядного оборудования. Педагоги применяли на НОД по ФЭМП деятельностный подход в большем объеме, чем на НОД по другим направлениям.

Таким образом, на НОД по другим направлениям необходимо способствовать развитию у детей умения ставить цель, обдумывать путь к ее достижению, осуществлять свой замысел и оценивать полученный результат. Т.е. не в полной мере реализуется технология деятельностного метода, поэтому необходимо продолжить реализацию данного направления в следующем учебном году.

По конструктивной деятельности освоены умения по созданию построек из различных материалов. Параллельно решались задачи по взаимодействию в подгруппах, парах и малых группах.

Показателем овладения конструктивными навыками было проведение Лего фестиваля, в котором приняли участие все возрастные группы. А старшие дошкольники представляли свой лего – город, рассказывая о воплощенных идеях.

Навыки безопасного поведения педагоги формировали через использование различных форм взаимодействия с детьми: досуги, беседы, виртуальные экскурсии, чтение художественной и познавательной литературы, проигрывание мини спектаклей. Тем самым развивали психологическую устойчивость поведения в опасных ситуациях, навыки само- и взаимопомощи, способствовали приобретению элементарных знаний и умений по защите жизни и здоровья, как своего, так и окружающих. Но, педагогам необходимо системно реализовывать задачи по такому направлению как «ребенок дома», через разные виды деятельности. В следующем учебном году необходимо продолжить целенаправленную работу по познавательному направлению. Использовать разные формы взаимодействия с детским коллективом, больше используя приемов работы парами, группами.

Строить образовательный процесс по данному направлению с помощью технологии деятельностного метода на только по ФЭМП, но и по другим направлениям. Обратить внимание на такую задачу, как умение на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом).

По образовательной области «социально-коммуникативное развитие» педагоги способствовали развитию положительного отношения ребенка к окружающим детям, посредством праздников, тематических бесед на занятиях и в повседневной жизни воспитывали уважение к окружающим. Педагоги в режиме дня планировали беседы с детьми на различные ситуации, произошедшие в течение дня, из жизни, из рассказов и сказок. Вместе с детьми рассматривали картины, привлекая их внимание к чувствам, состояниям, поступкам других людей; организовывали театрализованные спектакли, и игры-драматизации, в ходе которых дети учились различать настроения персонажей, получали образцы нравственного поведения.

Атмосфера доброжелательности создавалась за счет введения добрых традиций жизни группы: совместных праздников, досугов; сочувствия и взаимопомощи, гостеприимства.

Вместе с тем, необходимо отметить, что большее внимание педагоги уделяли развитию социальных навыков при организации НОД, в упражнениях, иногда выпуская их поощрение в свободной детской деятельности. Наибольшее затруднение вызывало свободное общение с детьми умение не поучать, а открывать новое вместе. Не все педагоги способны без оценочно принять каждого ребенка. Некоторым педагогам необходимо учиться замечать даже незначитель- ные успехи ребенка для позитивного подкрепления, используя положительную оценку действий и поступков. Всем воспитателям нужно больше внимания уделять мотивационной сфере детей, опираться на внутренние стимулы. Особенно важно умение педагогов, оценивая поступок ребенка, стремиться к оптимизации его положения среди сверстников.

Важным видом деятельности в дошкольном возрасте является область «социально-коммуникативное развитие». В дошкольных группах созданы благоприятные условия для игровой деятельности детей. В о всех возрастных группах игры и игрушки, атрибуты к игровой деятельност и подобраны в соответствии с возрастом. Для обеспечения эмоционально-психологического комфорта выделены места (зоны) для сюжетно-ролевых, ст роительных, дидактических, малоподвижных и настольно-печатных игр.

С целью эффективного руководства осуществлением личностного развития ребенка нами проводился мониторинг развития педагогических кадров. Изучение социально - психологического климата в коллективе показало, что обстановка в целом благоприятная, доброжелательная. Крайне важной формой работы для социально-коммуникативного развития является организация участия воспитанников в различных мероприятиях — от конкурсов и олимпиад до экскурсий и совместного участия в праздниках. Большое внимание уделялось включению родителей в образовательный процесс с целью ознакомления с трудом взрослых и представления разных профессий. Разнообразные формы сотрудничества с семьями воспитанников дала воспитанникам опыт общения со сверстниками и другими взрослыми в процессе важной социально-значимой деятельности. В новом учебном году планируется:

- Уделять больше внимания вопросам формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых.
- Формировать у детей позитивные установки к различным видам труда и творчества; основы безопасного поведения на улице, природе
- Продолжать уделять внимание обогащению сюжета игр, закреплению умения вести ролевые диалоги, принимать игровые задачи, развивать умение общаться со взрослыми и сверстниками.
- Совершенствовать предметно-развивающую среду для игровой деятельности.
- Оказывать методическую и психологическую помощь педагогам и родителям по вопросам личностного воспитания детей.

Решение программных образовательных задач проводились не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов - как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников

Большое значение наш коллектив придает комфортности окружающей среды. Развивающая предметная среда в дошкольных отделениях оборудована в соответствии с требованиями СанПинА 2.4.1.3049-13, с учетом возрастных особенностей детей, закономерностей естественного развития личности ребенка и ориентируется на концепцию целостного развития дошкольника.

Работа по организации воспитательно-образовательного процесса и профессионального уровеня педагогов оценена положительна. Педагогика сотрудничества помогает выявить межличностные отношения в детском и взрослом коллективах, определить проблемы в развитии способностей детей, вести коррекционную работу.

3.2. Готовность детей к школе.

Показателем целенаправленной и систематической работы педагогов подготовительных групп служат результаты диагностики готовности к школьному обучению. Ежегодно в мае проводится диагностика уровня готовности детей подготовительных групп к обучению в школе. Комплексное использование различных диагностических методик позволяет более полно выявить многие стороны подготовки детей к школе.

Количество	Количество	Готовность к обучению в школе (количество детей)				
групп	выпускников	Готовы	Условно готовы	Не готовы		
7	237	201 (85%)	36 (15%)	-		

3.3.Сведения об адаптации детей к условиям дошкольных групп

Кол-во групп	Кол-во детей				
		Легкая	Средняя	Тяжелая	
группа № 7	25	88%	8%	4%	
группа № 8	25	82%	9%	9%	
группа № 9	25	68% (17д)	28% (7д)	4% (1д)	
группа №10	25	60% (15д)	32% (8д)	8% (2д)	
Группа№11	25	20%	80%		
Группа№12	25	30%	70%	, less	
итого 6	150	58%	38%	4%	

В данном учебном году к условиям дошкольного учреждения адаптировались две возрастные категории: дети 3-х лет и 4-х лет. Воспитатели активно сотрудничали с семьями воспитанников, это помогло найти подход к каждому ребенку и узнать особенности семьи в вопросах воспитания.

3.4. Участие детей дошкольного возраста в мероприятиях

Наименование мероприятия	Уровень	Результат				
Физкультурно – спортивные мероприятия						
Мероприятия, организовани	ные в спортивных залах:					
Фестиваль «Незнайка и его друзья на Олимпиаде»	Межрайонный	Участники				
Спортивные соревнования «Школа мяча»	Межрайонный	Участники				
Спортивные соревнования для детей дошкольного возраста «Веселые старты»	Межрайонный	Участники				
Спортивные соревнования «Мама, папа, я — спортивная семья»	Межрайонный	Участники				
Эстафета «Некрасовское кольцо»	Районный	1, 2 место				
Спортивный праздник « Футбол в образовании » «Всей семьей на стадион»	Межрайонный	Участники				
Фестиваль «Быстрее, выше, сильнее»	Межрайонный					

ГТО первая ступень	Городской	58 участников		
Мероприятия, организова	анные в бассейне:			
Юный пловец /старший возраст/	Школьный	Всего 13 участников		
Юный пловец /подготовительный возраст/	Школьный	Всего 20 участников		
«Я умею плавать»	Округ	3 место		
Я умею плавать (май)	Школьный	Всего 26 участников (старший возраст) Всего 28 участников (подготовительный возраст)		
ГТО «Я умею плавать»	Городской	17 участников		
Семейные соревнования по плаванию «Мама, папа,	Школьный	Всего 11 семей		
я — спортивная семья» - на глубокой воде				
«Мама и Я» (к 8 Марта)	Школьный	Всего 12 семей		
«Водные старты» среди семей района	Районный	2 место		
Художественно-эстетиче	ские мероприятия.	1		
Международный творческий конкурс « Осенние фантазии- 2017»	Международный интернет конкурс	б участников		
Международный конкурс творчества «Подарок для Деда Мороза»	Международный интернет конкурс	5 участников.		
Межрайонный конкурс детского творчества « Кроха »	Межрайонный	Лауреаты Дипломанты		
Фестиваль детского и юношеского творчества «Эстафета искусств»	Городской	Участники		
Межрайонный конкурс детского творчества «Дорога добра»	Межрайонный	Лауреаты Дипломанты		
Межрайонный конкурс детского творчества «Весенняя капель»	Межрайонный	Лауреаты Дипломанты		
Городской фестиваль детского творчества «Один плюс один».	Городской	Участники		
Интеллектуально - познаван		i		
Турнир дошкольников по русским шашкам «Юный шашист»	Межрайонный	Участники		
Конференция проектных и исследовательских работ «Юный волонтер»	Районный	2 место 3 место		
Сетевой конкурс юных чтецов «Поэтический ковчег»	Районный	Участники		
Открытый Фестиваль искусств «Рождественская звезда»	Межрайонный	лауреат 1 степени, диплом 2степени		
Фестиваль искусств "Что за прелесть эти сказки!»	Межрайонный	лауреаты 2 степени, лауреаты 3 степени.		
«Маленький архитектор» в рамках Городского проекта «Необычное в обычном»	Городской			
Региональный этап 7 Открытого межрегионального экологического фестиваля «Древо жизни».	Городской	Сертификат Корабельникова Н.А.		

Городской конкурс «Большая игротека»	Городской	
проект Инфоурок 4 международный конкурс «Мириады открытий»	Международный	Всего 15 участников
Проект «Инфоурок» Олимпиада по художественной литературе «Мириады открытий»	Международный	Всего 15 участников
Участие в международной олимпиаде « В гостях у сказки» проекта «Инфоурок» учащихся, октябрь 2017 год.	Международный	1 место 3 место
Проект «Инфоурок» Интернет Олимпиада: -по математике на сайте УЧИ.РУ	Международный	диплом победителя
Проект «Инфоурок» Олимпиада: по русскому языку УЧИ.РУ	Международный	похвальная грамота
Проект «Инфоурок» Дино-олимпиада УЧИ.РУ	Международный	диплом победителя
Литературная викторина «Мои первые стихи» по творчеству А.Барто	Интернет конкурс	Участники (10 чел)

Подводя итог выше представленным результатам, что у каждого ребенка есть возможность для реализации своих возможностей. Педагоги больше участвовали в конкурсных мероприятиях, организованных городским методическим центром и меньше – интернет пространством, по сравнению с предыдущим учебным годом.

В текущем учебном году мы особое внимание уделяли наполнению игровых уголков, содержанию и разнообразию игрового материала. Созданная нами предметно-развивающая среда позволяет обеспечить психологический комфорт для каждого ребенка, создать возможности для реализации его права на свободный выбор вида деятельности, степени участия в ней, способов ее осуществления и взаимодействия с окружающими.

IV. Взаимодействие с семьями воспитанников.

Взаимодействие педагогов и родителей осуществляется через создание единого пространства ПЕДАГОГ-РЕБЕНОК -РОДИТЕЛЬ, в котором всем участникам уютно, комфортно, интересно, полезно.

В течение года в дошкольных отделениях решались задачи повышения педагогической культуры родителей, привлечения их к участию в жизни дошкольников, предоставления родителям информации о деятельности ДО.

Вся работа дошкольных отделениях строилась на:

- установлении партнерских отношений с семьей каждого воспитанника;
- объединении усилий для развития и воспитания детей;
- · создании атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга;
- активизации и обогащении воспитательных умений родителей, поддержке их уверенности в собственных педагогических возможностях.

Формы сотрудничества в течение учебного года были различными:

- -опросы, анкетирование, мастер-классы, беседы, пользователь сайта, эл.почты учреждения и т.д.
- -педагогические гостиные, консультации, знакомство с наглядной информацией и т.д.
- -проведение мероприятий родителями с помощью педагога, родитель -участник различных мероприятий совместно с детьми и т.д.

По итогам взаимодействия с семьями воспитанников за учебный год, можно сделать вывод, что наибольшую заинтересованность и высокий процент посещения со стороны родителей к образовательной организации вызывает деятельность, где родитель активный участник.

Следовательно, педагогам необходимо продолжать систематическую, целенаправленную работу по вовлечению родителей в совместную деятельность;

- воспитателям групп чаще использовать индивидуальную форму работы с родителями (по результатам анкетирования);
- привлекать к активному участию родителей в мероприятиях разной целевой направленности.

Вывод:

В целом можно положительно оценить работу педагогического коллектива за 2018–2019 учебный год. Все запланированные мероприятия были проведены качественно и в срок.

Исходя из полученных выводов по каждому разделу анализа, дошкольное учреждение планирует на 2019-2020 учебный год воспитательно-образовательную работу по следующим направлениям:

- систематически использовать в педагогической деятельности технологию деятельностного метода;
- решать задачи речевого развития через театрализованную деятельность.

Школьное образование

Анализ начального, основного, среднего и общего образования 2018 – 2019 учебном году.

1. Общая характеристика.

Район Некрасовка динамично развивающийся район ЮВАО города Москвы. В состав комплекса ГБОУ Школа № 2089 входят 4 здания дошкольных групп и 3 школьных здания. В настоящее время ГБОУ Школа № 2089 ведет образовательную деятельность по адресам:- город Москва, 1-ая Вольская, дом 9, корпус 3;

- город Москва, 1-ая Вольская, дом 5;
- город Москва, 1-ая Вольская, дом 22, корпус 2;
- город Москва, 1-ая Вольская, дом 12, корпус 2;
- город Москва, 1-ая Вольская, дом 8, корпус 1;
- город Москва, 1-ая Вольская, дом 4;
- город Москва, 1-ая Вольская, дом 20, корпус 2

В 2018\2019 учебном году воспитывались и обучались 1622 ребенка дошкольного возраста и 3936 обучающихся: на уровне начального общего образования функционировали 61общеобразовательный класс и 2 класса. Входящих в городской проект «Эффективная начальная школа». На уровне основного общего образования -57 общеобразовательных классов, 1 класс работал в рамках городского проекта «Математическая вертикаль», 2 класса- в рамках городского проекта «Кадетский класс в московской школе», на уровне среднего общего образования реализовывались профили: технологический, социально-экономический, естественно-научный, гуманитарный, универсальный. Всего функционировали 11 классов и один десятый класс в качестве кандидатов в рамках городского проекта «Инженерный класс в московской школе».

- В прошедшем учебном году перед педагогическим коллективом были поставлены следующие учебные задачи:
- 1. Организовать деятельность межпредметных методических объединений через реализацию межпредметных проектов;
- 2. Продолжить разработку интеллектуального курса «Пытливые умишки» для классов «ускоренного обучения»;
- 3. Реализовать проект «Один день ребенка в школе» с привлечением родительской общественности в рамках работы клуба выходного дня;
- 4. Реализовать 100% охват учителей в реализации городского проекта «Московская электронная школа»;
- 5. Развивать профильное обучение через реализацию личностно-ориентированную учебную деятельность.

2.Особенности образовательной деятельности на уровне начального общего образования

В настоящее время концепцией развития начальной школы является модель реализации успешности ученика в учебной и социальной жизни, создание базовой платформы для самостоятельного освоения информационных видов и способов деятельности и применение полученных знаний в нетрадиционных условиях, формирование социальной успешности.

Концепцией программы развития начальной школы является модель, в которой:• образование рассматривается как деятельность;

- общие интересы трехстороннего союза направлены на расширение возможностей самореализации, использование ресурсов города;
- приоритет технологий личностно-ориентированного обучения, проектно-исследовательской деятельности. Поэтому в качестве направлений развития начальной школы остается:
- обеспечение качества образования;
- самореализации, учебной и социальной успешности обучающихся через образовательную деятельность;
- совершенствование профессионализма учителей;
- развитие материально-технической базы;
- интеграция учебной деятельности и дополнительного образования;
- выдвижение новых требований к системе управления.
- В настоящее время концепцией развития начальной школы является модель формирования универсальных знаний и умений для применения в жизни.

Задачи учебного года были выполнены. В течение учебного года проект «Один день ребенка в школе» трансформировался. Ежемесячно проводились субботы московских родителей в виде мастер-классов, мозгового штурма. Родители привлекались к наполнению контента московской электронной библиотеки. Все учителя стали активными пользователя МЭШ. Работа межпредметных методических объединений позволила не только разрабатывать в МЭШ конвергентные уроки, но и вести проектно-исследовательскую деятельность на междисциплинарной основе.

Второй год Школа участвовала в городском проекте «Эффективная начальная школа». Воспитанники дошкольных групп по заявлению родителей (законных представителей) приняли участие в независимой диагностике МЦКО по готовности дошкольников к учебно-познавательной деятельности. По результатам тестирования был сформирован один класс в количестве 27 человек. Второй год обучения в рамках проекта продолжили с работу обучающиеся в количестве 31 человека. Особое внимание было уделено формированию функциональной грамотности. Обучающиеся класса ускоренного обучения приняли участие в рамках ВСОКО в диагностике по русскому языку, математике и чтению в декабре и апреле при непосредственном участии общественных наблюдателей. Второй год участия в городском проекте показал его эффективность

Мониторинг успешности 2 класса «ускоренного обучения» (декабрь, апрель)

Уровень достижений	Математика		Русский я	зык	Чтение	Чтение	
	декабрь	апрель	декабрь	апрель	декабрь	апрель	
Высокий	79%	78%	64%	78%	75%	63%	
Повышенный	21%	22%	36%	22%	25%	37%	
Средний		J.E.	. 	-	_	-	
Низкий	2	_		_	100	2	

Мониторинг успешности 3 класса «ускоренного обучения» (сравнительный анализ за два года-апрель)

Уровень достижений	овень достижений Математика		Русский я	зык	Чтение		
	Апрель 2018	Апрель 2019	Апрель 2018	Апрель 2019	Апрель 2018	Апрель 2019	
Высокий	62%	77%	65%	84%	26%	65%	
Повышенный	35%	23%	35%	16%	74%	32%	
Средний	3%					3%	
Низкий							

Данный анализ показывает, что классы ускоренного обучения написали диагностические работы не только выше города, но и повысили результативность по сравнению с прошлым годом. Особое внимание в классе ускоренного обучения уделялось формированию читательской грамотности, естественно-научной грамотности, проектно-исследовательской работе. Данный опыт работы был представлен 17.06.2019 года в ходе городского проекта «Взаимообучение московских школ» по теме «Модель функциональной грамотности обучающихся начальной школы» учителями начальных классов Ильницкой Т.Л., Филатовой С.В., учителями-предметниками Антоновой О.А., Пельменевым А.В.

Филатова С.В., Ильницкая Т.Л., Сосунова Е.М. вошли в рабочую группу города по разработке метапредметных уроков о Москве. В ноябре 2018 года Филатова С.В. на городском семинаре- Московская электронная школа: новые возможности» дала мастер-класс для педагогов, использующих ресурсы МЭШ с помощью интерактивных досок. Большое внимание Школа уделяла развитию городского проекта «Московская электронная школа». Учителя начальных классов Филатова С.В., Сосунова Е.М., получатели Гранта за развитие МЭШ, стали городским модераторами электронной библиотеки. Все учителя Школы имеют уроки и приложения, которыми активно пользуются педагогическое сообщество города.

Грантополучатели за развитие МЭШ.

1.	Сосунова Е.М.	Учитель начальных классов	Дважды получатель гранта
2.	Разуваева С.Н.	Учитель начальных классов	
3.	Филатова С.В.	Учитель начальных классов	
4.	Курганова Т.С.	Учитель начальных классов	
5.	Брагин Н.В.	Учитель физической культуры	
6.	Кондрашев Е.Е.	Учитель физической культуры	
7.	Колесникова Г.В.	Заместитель директора по содержанию образования	
8.	Мишакова О.В.	Учитель английского языка	
9.	Ефремова Ю.В.	Учитель английского языка	Пятикратный получатель гранта
10.	Чалова Е.А.	Учитель математики	Четырежды получатель гранта
11.	Табольская Е.Ю.	Учитель математики	
12.	Разноушкина Е.Ю.	Учитель русского языка	
13.	Горовая М.С.	Социальный педагог	

Ориентировка младших школьников в информационных и коммуникативных технологиях (ИКТ) и формирование способности их грамотно применять (ИКТ-компетентность) являются важным элементом формирования универсальных учебных действий. В условиях интенсификации процессов информатизации общества и образования, формирование универсальных учебных действий наиболее естественно и эффективно проводить с использованием цифровых инструментов.

Использование цифровых инструментов позволили решить следующие задачи:

- применение на практике основных правил техники безопасности при работе с цифровыми инструментами;
- из чего состоит компьютер (системный блок, монитор, клавиатура мышь);
- поиск информации, (в контролируемом Интернете информационная безопасность), формулирование запроса, интерпретация результатов поиска, сохранение найденного объекта (информации);
- фиксация (запись) информации об окружающем мире и образовательном процессе, в том числе с помощью аудио- и видеозаписи;
- непосредственный ввод информации в компьютер с камеры (в том числе встроенной в цифровой микроскоп), микрофона, цифровых датчиков и др.;
- создание текстов с помощью компьютера. Составление текста целыми словами, вставкой пропущенных слов из предложенных, с использованием картинок. Клавиатурное письмо. Работа в текстовом редакторе: основные правила и инструменты для форматирования текста: ввод и сохранение текста, выбор шрифта, начертания, размера, цвета текста; правила расстановки пробелов перед и после знаков препинания, использование абзацного отступа.

Полуавтоматический орфографический контроль (подсказка возможных вариантов исправления неправильно написанного слова по запросу). Набор текста на родном и иностранном языке.

- создание из простых геометрических фигур сложные графические объекты, составление нового изображения из готовых фрагментов (аппликация);
- для графического объекта придумать сценарий поведения, составить инструкции (алгоритм) в несколько действий и добиться выполнения алгоритма согласно сценарию;
- создание операторных схем алгоритмов (линейные, ветвление, циклические)
- структурирование знаний, их организация и представление в виде концептуальных диаграмм и графиков, электронных таблиц, генеалогических деревьев;
- организация системы файлов и папок, запоминание изменений в файле, именование файлов и папок, распечатка файла.
- использование сменных носителей (флэш-карт).
- применение на практике передачи файлов в локальной сети.
- построение моделей объектов и процессов из конструктивных элементов реальных и виртуальных конструкторов. В рамках конкурса 3D БУМ junior на базе Школы была организована опорная площадка для подготовки и проведения конкурса. Совместно с учениками школы были проведены мастер-классы для участников конкурса. Учитель информатики Пельменев А. является постоянным экспертом в конкурсах, проводимых Московским Городским методическим центром города Москвы и проводит мастер-класс для руководителей и участников конкурса «Мастерская сказки» («Сказка, оживи»).

В системе дополнительного образования функционировал 21 кружок, направленный на развитие интеллектуального уровня обучающихся. Программа кружка «Юный интеллектуал» включала изучение таких курсов, как философия для детей, логическая математика, исследовательский проект «Тризаврия». Данный курс явился основой для: самостоятельного чтения книг; высказывания оценочных суждений о прочитанном произведении; самостоятельного выбора и определения содержания книги по ее элементам; работы с разными источниками информации (словарями, справочниками, в том числе и на электронных носителях, информацией из социокультурной среды города Москвы); преобразования полученной информации в объект исследования (познания) или материализованный объект. Активно шла работа и в городском проекте «Ресурсная школа- территория успеха для каждого». В 2018\2019 учебном году обучалось в начальной школе 51 ребенок- инвалид, 57 детей с особыми возможностями здоровья. Основная назология- задержка психического развития, тяжелые нарушения речи, расстройство аутистического спектра, слабовлышащие, слабовидящие, легкая степень умственной отсталости.

Численность обучающихся категории «дети - инвалиды»

Уровень начального общего образования	Уровень основного общего образования	Уровень среднего общего образования	Итого
2018г14 чел.	2018г18 чел.	2018г2 чел.	2018г34 чел.
2019г23 чел.	2019г22 чел.	2019г2 чел.	2019г51 чел.

Назология детей с особыми возможностями здоровья

Уровни ТНР образования		ТНР ЗПР		PA	PAC CJ/CJ		Сл\в		y \0		ОДА			
	2018	2019	2018	2019	2018	2019	2018	2019	2018	2019	2018	2019	2018	2019
Уровень начального общего образования	28	63	26	34	2	2	1	1	0	1	0	3	0	2
Уровень основного общего образования	1	1	1-2	1	-	-		-	-	63 - 8	-	1		1
Всего	29	64	26	35	2	2	1	1	0	1	0	4	0	3

По сравнению с прошлым годом количество детей - инвалидов увеличилось на 33%Увеличилось и количество детей с различной назологией. Для каждого ребенка по заключению ЦПМПК разрабатывается адаптированная программа и индивидуальный образовательный маршрут, который составляется совместно коррекционными педагогами, учителями- предметниками и родителями (законными представителями). Занятия коррекционноразвивающей деятельности входили в план внеурочной деятельности в социальном направлении. Индивидуальные и подгрупповые занятия с обучающимися проводили педагоги- психологи, учителялогопеды, учителя- дефектологи. Обучающиеся с ОВЗ и дети- инвалиды наряду со своими одноклассниками принимали активное участи в различных метапредметных и предметных олимпиадах.

Серьезная работа в данном направлении позволила детскому коллективу стать дипломантом **Московского** фестиваля «1+1»: равные условия-равные возможности в номинациях: «Интеллектуальная викторина», «Видеоролик», победителем в Московской этнографической олимпиаде «Москва- столица многонациональной России»

Педагогический коллектив представил свой опыт работы **на вебинаре МЦКО в апреле 2019 года** по теме «Образовательное пространство дошкольника» https://mcko.ru/articles/1714>

- **2.1 Особенности образовательной деятельности на уровне основного общего образования** 1. Организовать деятельность межпредметных методических объединений через реализацию межпредметных проектов;
- 2. реализовать проект «Один день ребенка в школе» с привлечением родительской общественности в рамках работы клуба выходного дня;
- 3. реализовать 100% охват учителей в реализации городского проекта «Московская электронная школа»;
- 4. развивать профильное обучение через реализацию личностно-ориентированную учебную деятельность.

На уровне основного общего образования Школа участвует в двух городских проектах: «Кадетский класс в московской школе», «Математическая вертикаль».

В 2018-2019 учебном году в ГБОУ Школа № 2089 функционировали два кадетских класса в седьмой и восьмой параллелях.

Работа кадетского класса осуществлялась в рамках реализации проекта предпрофессионального образования «Кадетский класс в московской школе».

Школой заключено пятистороннее соглашение о сотрудничестве с:- Московским окружным казачьим обществом войскового казачьего общества «Центральное казачье войско»

- -Военным комиссариатом (объединенным) Кузьминского района Юго-Восточного административного округа г. Москвы
- Московским Государственным университетом технологий управления им. К.Г.Разумовского
- Московской городской организацией ветеранов войны и труда Совета ветеранов района Некрасовка. Общеобразовательная подготовка кадет ориентирована на углубленное изучение истории России (истории казачества), строевую подготовку, изучение основ воинской службы, основ рукопашного боя, этикет. Программа дополнительного образования в кадетском классе включала хореографию, фольклорное пение, управление беспилотными летательными аппаратами, программирование, робототехнику.

Все кадеты были обеспечены формой - летней и зимней, парадно-повседневной и полевой. Ученики 7-8 кадетских классов приняли участие в обязательной диагностике по литературе, математике, истории. Все обязательные диагностики выполнены выше уровня города. Анализ показал полное освоение обучающимися предметного материала и сформированность универсальных учебных действий.

езультативность обязательных диагностик кадетских классов

Класс	Учебный предмет	Выполнение классом	Выполнение городом
7 «B»	литература	62%	
8 «B»	математика	64%	54%
8 «B»	история	52%	46%

Результативность независимых диагностик МЦКО в рамка ВСОКО

Класс	Учебный предмет	Выполнение классом	Выполнение городом
7 «B»	география	47%	43%
7 «B»	обществознание	76%	70%
7 «B»	история	50%	43%
8 «B»	Русский язык	56%	55%

Обучающиеся 8 кадетского класса сдали предпрофильный экзамен. Целью данного экзамена является публичное представление и независимая оценка сформированных умений и навыков обучающихся по следующим дисциплинам: строевая подготовка, средства индивидуальной защиты, стрельба в электронном тире. В ходе экзамена кадеты продемонстрировали высокие знания в области строевой, тактической и медицинской подготовки, военной истории и военной техники. Экзамену предшествовала длительная подготовка: кропотливая работа с демоверсией на сайте ЦПВШС, дополнительные часы строевой подготовки и основ воинских знаний.

Достижения кадет в олимпиадах, конкурсах и других мероприятиях в 2018-2019 учебном году

№	Мероприятия	Результаты
1	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников	призер по ОБЖ- 5чел.
2	Московская олимпиада школьников	5 челпризеры Московской филологической олимпиады школьников 4 чел призеры Московской олимпиады школьников по химии 1 чел призер Московской олимпиады школьников по экологии
3	Метапредметная олимпиада «Музеи. Парки. Усадьбы»	20 дипломов победителей в 8В классе 10 дипломов победителей в 7В классе
4	Региональный конкурс проектно- исследовательских работ учащихся 7-11 классов «Литературное наследие М.А. Шолохова»	6 чел победители
5	Конкурс проектных и учебно- исследовательских работ в ВУЗе – партнере школы «Выдающиеся представители казачьих родов в отечественной истории»	4 чел.— победители
6	Городской фестиваль детского и юношеского творчества «Эстафета искусств — 2019» Жанр «Художественное чтение»	лауреат 2 степени

	2 %	
7	Конкурс литературного творчества, художественного слова и ораторского искусства «Слова, спасающие мир»	призер 3 степени
8	Олимпиада по истории и культуре казачества в рамках VIII Международного фестиваля «Казачья станица Москва»	15 победителей
9	Всероссийская военно-спортивная игра «Казачий сполох»	3 место в регионально-войсковом этапе 2 место в регионально-войсковом этапе Первенство Москвы - 2 место
10	Интернет - викторина «Крылатая гвардия» 1 этап Фестиваля «Духовные скрепы Отечества»	призёры и победители - все кадеты 7 и 8 классов
11	Городской фестиваль юных талантов кадетских образовательных организаций и кадетских классов образовательных организаций города Москвы «Кадетская звёздочка»	лауреат 1 степени в номинации «хореография» лауреат 1 степен в номинации «художественное слово» Ансамбль «Казачий перепляс» лауреат 2 степени в номинации «хореография» лауреат 3 степени в номинации «хоровое искусство лауреат 2 степени в номинации «хоровое искусство
12	Городской конкурс проектных и исследовательских работ	призер межрайонного этапа
13	Фестиваль «Казачьему роду нет переводу»	7 «В» класс — лауреат 8 «В» класс — лауреат 1 чел лауреат
14	Городской «Смотр строя и песни»	3 место
15	Московская историко-культурная олимпиада «Россия - моя история»	призёры и победители - все кадеты 7 и 8 классов
16	Историческая викторина "Найти героя", организованная ЦПВШС совместно с Музеем Победы на Поклонной горе	4 место

Первый год школа работала в городском проекте «Математическая вертикаль». Работа осуществлялась совместно с ресурсным центром «Интеллектуал». Целью проекта является изучение математики для жизни, для профессии, для творческого использования в профессии. Для данной категории обучающихся был составлен индивидуальный учебный план на группу. В учебном плане были введены на углубленном уровне такие предметы, как алгебра, статистика, геометрия. Во внеурочной деятельности введены курсы: робототехнический проект, основы черчения, программирования, работа с журналом «Квантик», индивидуальные и групповые консультации. Кроме того, в системе дополнительного образования работали математические кружки, результатом которых стало участие учеников шестых классов в Пригласительной работе и набор нового математического класса в седьмой параллели. Обучающиеся класса математической вертикали с преподавателями НИЯУ МИФИ изучали теорию решения изобретательских задач. Работая с ресурсным центром, обучающиеся приняли активное участие в математических играх: «Математическая регата». «Что? Где? Когда?», математических олимпиадах и праздниках. Ресурсный центр проводил для учителей проекта семинары, летние школы, курсы повышения квалификации. Ресурсный центр предоставил доступ к электронной библиотеке, видеозаписи лекций. Все учителя математики систематически повышают профессиональный уровень на базе ресурсного центра, на базе столичных технических вузов.

Результативность независимых диагностик МЦКО математического класса в рамках ВСОКО

Класс	Учебный предмет	Выполнение классом	Выполнение городом
7 «M»	Информатика	60%	45%
7 «M»	География	58%	43%
7 «M»	МПУ	72%	57%
7 «M»	Русский язык	62%	54%

По результатам диагностической работы Центра педагогического мастерства 25 обучающихся подтвердили статус и перешли в следующий класс. По результатам Пригласительной работы шестых классов сформирован седьмой класс в количестве 30 человек.

2.2 Особенности образовательной деятельности на уровне среднего общего образования.

В 2018-2019 учебном году в рамках предпрофессионального образования школа стала кандидатом в городской проект «Инженерный класс в московской школе». Были заключены договора о сотрудничестве с предприятиями и образовательными организациями высшего образования по организации предпрофессиональных учебных курсов. Школой было приобретено оборудование лабораторно-исследовательского комплекса инженерных классов для организации предпрофессионального образования (оборудование для моделирования, проектирования, 3D-сканирования и 3D-печати объектов, цифровые лаборатории и инструменты для проведения конвергентных исследований, оборудование для алгоритмизации и программирования, Робототехнический класс). В рамках сотрудничества были реализованы следующие направления работы:- профориентация обучающихся на инженерные специальности;

- обучение основам проектирования и разработкам нового технического решения;
- разработка проектных и исследовательских работ, обучающихся;
- организация практико- ориентированной деятельности.

Педагоги активно принимали участие в обучающих семинарах по развитию содержания предпрофессиональных программ и в мастер - классах для обучающихся в рамках городских проектов Департамента образования: города Москвы: «Профессиональная среда», «Университетские субботы», «Взаимообучение московских школ», «Школы- консультанты»

В системе дополнительного образования осуществлялась работа с техническими вузами: НИЯУ МИФИ, НИУ МЭИ. Обучающиеся изучали инженерную графику и теорию решения изобретательских задач. На базе МИФИ, обучающиеся проходили летнюю практику по выбранным ими направлениям будущей профессии. Были выбраны такие направления практики, как «Биомедицина», «Ядерная физика и технологии», «Лазерная и плазменные технологии», «Нанотехнологии», «Экономическая безопасность»

В течении учебного года учащиеся инженерного класса посетили в МГТУ им. Н.Э.Баумана профориентационное научно-практическое занятие «Введение в технику управления аэрокосмическими аппаратами», XIII-я Всероссийская молодежная научно-инженерная выставка «Политехника». Приняли участие в Открытой научно-практической конференция «Циолковский-2019. Обучая будущему». Побывали на экскурсии на заводе им. М.В.Хруничева. Посетили в НИИ «Высшая школа экономики» лекторий «Будущему инженеру». Приняли участие в Общероссийском Фестивале интеллектуальных игр.

Побывали в МГУ им. М.В. Ломоносова на экскурсии в лабораторию лазерной биомедицинской фотоники. Посетили экскурсию в рамках научно-практической конференции «Инженеры будущего» «Дизайн в НИУ «МЭИ»»

Обучающиеся активно принимали участие в городских мероприятиях таких конкурсах и конференциях, как 28 Открытая московская инженерная конференция школьников «Потенциал», Московская предпрофессиональная олимпиада, Демонстрационный экзамен, VEX IQ Challenge и VEX Robotics Competition, Математический этап командно-стратегической игры «Космос», ПРОФЕСТ 2019, Vex Robotics Competition, Городская конференция по космическим исследованиям в астрономии «КИВА 2019», Научно-практическая конференция «Инженеры будущего».

Динамика развития содержания предпрофессионального образования инженерного направления

Название мероприятия для обучающихся	Организация, проводившая мероприятие	Дата проведения	Уровень образования	Кол-во участник ов (всего)	Количест во победител ей (при наличии)	Количество призёров (при наличии)
Хакатон «Интернет вещей»	ГБОУ Школа №2089	23-25 ноября 2018	Основное и среднее образование	3		3

Предварительный этап VEX Robotics Competition	Государственно е бюджетное образовательное учреждение дополнительног о образования города Москвы «Дворец творчества детей и молодежи имени А.П.Гайдара»	1-2 ноября 2018	Основное и среднее образование	23		
Лекторий «Будущему инженеру»	НИИ «Высшая школа экономики»	23.11.2018	Основное и среднее образование	15		
«3D – БУМ»	Национальный исследовательск ий технологически й университет «МИСиС»	Сентябрь- октябрь 2018г.	Основное и среднее образование	20		
XIII-я Всероссийская молодежная научно- инженерная выставка «Политехника»	МГТУ им. Н. Э. Баумана	22.11.2018	Основное и среднее образование	12		
Соревнованя VEX IQ CHAIIENG и VEX ROBOTICS COMPETITION	Дворец им. Гайдара	13-14.12.2- 18	Основное и среднее образование	9		
Открытая московская инженерная конференция школьников «Потенциал»	Московский энергетический институт	Февраль 2019	Основное и среднее образование	8		1-призер 1- поощрительны й диплом
Математический этап командно-стратегической игры «Космос»	Ассоциация Победителей Олимпиад	Февраль 2019	Среднее образование	5		2 место
VEX IQ Challenge и VEX Robotics Competition	ДК «Гайдара»	31.01.2019 01.02.2019	Основное и среднее образование	13		11
Демонстрационный экзамен, направление «Мобильная робототехника», заочный этап	ГБОУ 2 Воробъевы горы»	09.01 20.01.2019	Основное и среднее образование	13	5	5
Демонстрационный экзамен, направление «Мобильная робототехника», очный этап	ГБОУ 2 Воробьевы горы», ФГБОУ ВО НИУ 2 МЭИ», ГБПОУ 2 Московский колледж управления, гостиничного бизнеса и информационны х технологий»	06.03 16.03.2019	Основное и среднее образование	13	5	5
Профест 2019 Vex Robotics Compertition	вднх	20-23.03.	Основное и среднее образование	13		5

Профориентационная научно-практическое занятие «Введение в технику управления аэрокосмическими аппаратами»	МГТУ им.Н.Э.Баумана	Апрель 2019	Среднее общее образование	10		
Экскурсия на завод им. М.В.Хруничева	Завод им. М.В.Хруничева	Апрель 2019	Среднее общее образование	10		
Московская предпрофессиональная олимпиада	МИСиС	Декабрь- март 2019	Основное и среднее образование	126	1	
Научно- практическая конференция «Инженеры будущего»	НИУ «МЭИ»	Апрель 2019	Основное и среднее образование	8		2
Дни науки	МИСиС	апрель	Основное образование	1		1
Открытая научно- практическая конференция «Циолковский-2019. Обучая будущему»	МГТУ им. Н.Э. Баумана, ГБОУ Школа № 1420,	Апрель, 2019	Среднее общее образование	1	1	
Городская конференция по космическим исследованиям в астрономии «КИВА 2019»	ГБОУ Школа № 1569	Апрель, 2019	Основное общее образование	1	1	
Общероссийский Фестиваль интеллектуальных игр	Московский центр интеллектуальн ых игр « Сириус»	Апрель, 2019	Основное общее образование	15	1	1
Экскурсия в рамках научно- практической конференции «Инженеры будущего» «Дизайн в НИУ «МЭИ»	НИУ «МЭИ»	Апрель,2019	Основное общее образование	10		2
Экскурсия в лабораторию лазерной биомедицинской фотоники	МГУ им.М.В. Ломоносова	Май, 2019	Основное и среднее общее образование	10 чел.		
Предпрофессиональный экзамен	МЦКО, столичные вузы	Апрель, 2019	среднее образование	33 чел.	14чел. набрали от 61 балла	

10 класс технологического профиля принял участие в обязательной диагностике по математике и физике. Независимая диагностика на предмет углубленного изучения профильных предметов выявила характерные дефициты по изучению предметов на углубленном уровне, были выявлены дефициты учебных компетенций. По результатам диагностических работ был проведен самоаудит рабочих программ, намечена работа по преподаванию предметов на междисциплинарной основе, получены консультации у Школ- консультантов, проанализированы учебные планы и внесены изменения в содержание программ, намечена учителями работа по повышению знаний и компетентностей обучающихся. Развитие междисциплинарности через проектную деятельность и самостоятельное получение обучающимися новых научных знаний, позволит сформировать целостную картину мира и повысить уровень своей компетентности.

Результативность 10 класса технологического профиля в обязательной диагностики

Класс	Предмет	Результат класса	Результат города
10 «K»	Математика	27%	37%
10 «K»	Физика	53%	56%

В 11 классе технологического профиля 33 обучающихся приняли участие в предпрофессиональном экзамене. От 61 балла и выше справились с теоретическим и практическим уровнем на базе вузов, входящих в кластер, 14 человек. Кроме, технологического профиля, в школе функционировали социально-экономический, естественно-научный и универсальный профили.

Результативность обучения на уровне среднего общего образования по независимым диагностикам МЦКО в рамках ВСОКО

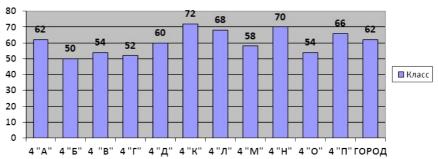
Предмет	Класс	Результат класса	Результат города
Математика	10 «A»	66%	
	10 «Б»	55%	
	10 «B»	47%	58%
	10 «K»	65%	
	10 «Л»	60%	
химих	10 «A»	45%	36%
Физика	10 «A»	23%	34%
	10 «K»	47%	
	10 «T»	40%	
История Отечества	10 «Б»	55%	57%
	10 «Л»	58%	
Русский язык	10 «A»	55%	63%
	10 «Б»	64%	
	10 «B»	45%	
	10 «K»	64%	
	10 «Л»	67%	
Информатика	10 «A»	36%	53%
	10 «K»	63%	
История	11 «B»	32%	50%
	11 «Л»	61 %	
Обществознание	11 «Б»	68%	62%
	11 «K»	74%	
	11 «Л»	65%	
Биология	11 «A»	38%	44%
	11 «K»	76%	
	11 «Л»	46%	
Информатика	11 «A»	11%	25%
out contributed the state of th	11 «K»	37%	400 2000-000
Химия	11 «A»	43%	51%
	11 «Л»	70%	
Физика	11 «A»	37%	47%
	11 «K»	51%	
	11 «Л»	35%	
Русский язык	11 «A»	50%	56%
	11 «Б»	46%	
	11 «B»	36%	
	11 «K»	63%	
	11 «Л»	57%	
	70	Di .	- 1

3. Результаты образовательной деятельности на уровне начального общего образования

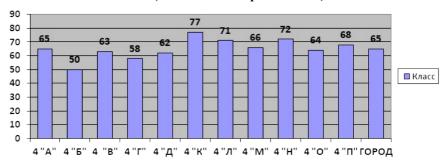
Для повышения мотивации, профессиональной компетенции педагогического коллектива, определение уровня качества преподаваемых предметов в 2018-2019 учебном году школа приняла участие во внебюджетных диагностиках МЦКО. Это позволило выявить реальную картину освоения предметного материала, картину сформированности универсальных учебных действий. Анализ прошлого года выявил дефициты компетенций читательской грамотности. С целью ликвидации дефицитов в учебном плане было предусмотрено деление часа литературного чтения с шахматами, во внеурочной деятельности широкой популярностью пользовался курс «Работа с информацией». Это позволило повысить читательскую грамотность и выйти на уровень города. Обучающиеся четвертых классов приняли участие в диагностиках по русскому языку, математике, естественно-научной и математической грамотности, читательской грамотности. Диагностические работы проводились с целью определения уровня сформированности метапредметных (познавательных) умений у учащихся 4 классов как необходимого условия для продолжения обучения в основной школе. Познавательные действия по работе с информацией и чтению проверялись с помощью заданий, построенных на основе информационного текста.

Познавательные общелогические и знаково-символические умения, действия по решению проблем проверялись при помощи заданий, использующих контекст учебных предметов (математика, русский язык, чтение, окружающий мир), а также описание разнообразных ситуаций практико-ориентированного характера. Проведенные внебюджетные диагностики позволили выявить пробелы в освоении образовательных программ и организовать персональную работу с учетом имеющихся дефицитов. Использование инструментов внешней диагностики позволяет повышать объективность качества оценки деятельности учителей и образовательных результатов обучающихся.

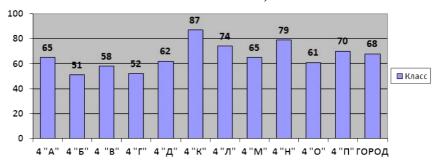
Результативность освоения уровня начального общего образования (математическая и естественно-научная грамотность)



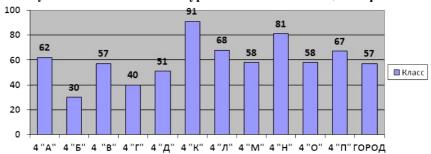
Результативность освоения уровня начального общего образования (читательская грамотность)



Результативность освоения уровня начального общего образования (русский язык)



Результативность освоения уровня начального общего образования (математика)



Результативность независимых диагностик МЦКО в рамках ВСОКО обучающихся 1-3 классов, апрель 2019г.

	Математика			Русский язык		Чтение
	класс	город	класс	город	класс	город
1 «A»	84%		73%			

1 «Б»	79%	61%			
1 «B»	77%	65%		60%	
1 «Γ»	79%	68%		67%	
1 «Д»	64%	53%		55%	
1 «K»	84%	81%		73%	
1 «Л»	74%	58%		68%	
1 «M»	86%	67%		65%	
1 «H»	89%	72%		79%	
1 «O»	84%	72%		68%	
			69%		69%

2 классы

	Математика		Русский язык		Чтение	
	класс	город	класс	город	класс	город
2 «A»	61%	8	64%		78%	
2 «Б»	58%		59%		65%	
2 «B»	68%		71%		83%	
2 «Γ»	64%		67%		79%	
2 «Д»	58%		67%		73%	
2 «K»	77%	5000000000	82%	73%	87%	83%
2 «Л»	65%	70%	70%		84%	
2 «M»	76%		74%		81%	
2 «H»	62%		63%		81%	
2 «O»	77%		83%		87%	

3 классы

	Математика		Русский яз	Русский язык		
	класс	город	класс	город	класс	город
3 «A»	62%		69%		73%	
3 «Б»	72%		70%		72%	
3 «B»	76%		67%		72%	
3 «Γ»	42%	66%	56%	73%	61%	72%
3 «Д»	55%		79%		70%	
3 «E»	41%		71%		61%	
3 «K»	63%		70%		73%	
3 «Л»	69%		77%		71%	
3 «M»	56%		73%		69%	
3 «H»	72%		75%		73%	
3 «O»	74%		79%		77%	
3 «П»	67%		75%		74%	
3 «P»	81%		83%		75%	
3 «C»	67%		75%		74%	
3 «T»	59%		65%		73%	

Независимая диагностика МЦКО в 1-3 классах выявила дефициты в освоении предметных и метапредметных умениях во 2 «Д» классе, учитель Королева О.Е., 3 «E» классе, учитель Ивашкина О.В., 3 «E» классе, учитель Уварова Ж.В., 3 «E» классе, учитель Васильева Е.А., 3 «E» классе, учитель Поливанова Т.М., 3 «E» классе, учитель Сирюшева Л.А. Главной задачей на следующий год станет корректировка предметного материала, анализ проблемных зон, реализация индивидуального образовательного маршрута обучающихся, оказание методической помощи учителям .

3.1.Результаты образовательной деятельности на уровне основного общего образованияВ 2018-2019 учебном году педагогическим коллективом было принято решение об участии во внебюджетных диагностиках. Цель проведения внебюджетных диагностик- проверить уровень качества предоставляемых услуг, уровень профессионального мастерства учителей, определить дефициты и точки роста.

Внебюджетные диагностики были заказаны для всех параллелей и по всем предметам. Это позволило проанализировать и скорректировать свою работу по формированию универсальных учебных действий. В рамках ВСОКО были использованы инструменты внутреннего и внешнего контроля учебных достижений обучающихся, которые позволили определить группы обучающихся по уровню освоения учебной программы и обеспечить дифференцированный подход.

Основной государственный экзамен.

В прошедшем учебном году в 9-ых классах обучались 298 обучающихся, четверо обучающихся получали образование на семейной форме. Не сдали математику 5% обучающихся, русский язык-0,7%, обществознание- 4%. Средний балл по предметам составил: русский язык-4, математика-4, английский язык-4, литература- 4, биология- 4, физика- 4, обществознание-4, химия- 4, география-4, информатика-4.

Анализ итогов ОГЭ показал, что при выборе экзаменов обучающиеся выбрали такие учебные предметы как: физика-43 чел., что составило 14%, информатика- 89 чел.-28%, химия- 31 чел.-10%, биология- 51 чел.-17 %, география -116 чел.-39%, английский язык - 67 чел.-22 %, литература- 9 чел.-3%, обществознание- 192 чел.-64%, история- 3 чел.-1 %. Аттестат особого образца получили 9 обучающихся.

Динамика результатов ГИА-9 без учета инвалидов составила:

6ЛО	2017-2018	2018-2019
12 и более баллов	учебный год	учебный год
Кол-во обучающихся	134 чел.	207 чел.
Общий процент	61%	69%

Увеличилось количество учителей, являющихся экспертами предметных комиссий, способных обеспечить качественную подготовку выпускников 9 и 11 классов.

Учителя- предметники, являющиеся экспертами предметных комиссий.

ФИО учителя	должность	2017\2018	2018\2019	2017\2018	2018\2019
		ОГЭ	ЕГЭ	ОГЭ	ЕГЭ
Бортникова Т.В.	Учитель английского языка	+	+		+
Золотарева Ж.А.	Учитель английского языка		+	+	
Лебедева С.А.	Учитель английского языка	+	+	+	
Новочихина Н.Л.	Учитель английского языка				+
Абдурзаева З.С.	Учитель английского языка				+
Чалова Е.А.	Учитель математики	+		+	
Терешина С.В.	Учитель математики		+		+
Кондрашова Е.А.	Учитель математики	+		+	
Кошелькова Т.Е.	Учитель истории и обществознания	+	+	+	+
Сафонова Е.А.	Учитель истории и обществознания	+		+	
Салийчук И.В.	Учитель истории и обществознания		+		
Козлова И.М.	Учитель истории и обществознания	+	+		+
Барамидзе В.Б.	Учитель географии	+	+	+	+
Артюхова Н.В.	Учитель информатики			+	

Гирин С.В.	Учитель информатики				+
Микитюк И.С.	Учитель биологии				+
Косырева Е.Г.	Учитель русского языка		+		+
Неясова Л.Е.	Учитель русского языка				+
Лазарева О.В.	Учитель русского языка		+		+
Савина Т.С.	Учитель физики		+		+
Антонова О.А.	Учитель физики		+		+
Макеева М.Л.	Учитель физики	+		+	
ИТОГО		2017\2018	2018\2019	2017\2018	2018\2019
		9 чел.	12 чел.	9 чел.	14 чел.

3.2. Результативность обучения на уровне среднего общего образования по независимым диагностикам МЦКО в рамках ВСОКО

Предмет	Класс	Результат класса	Результат города
Математика	10 «A»	66%	
	10 «Б»	55%	
	10 «B»	47%	58%
	10 «K»	65%	
	10 «Л»	60%	
Химия	10 «A»	45%	36%
Физика	10 «A»	23%	34%
	10 «K»	47%	
	10 «T»	40%	
История Отечества	10 «Б»	55%	57%
	10 «Л»	58%	
Русский язык	10 «A»	55%	63%
	10 «Б»	64%	
	10 «B»	45%	
	10 «K»	64%	
	10 «Л»	67%	
Информатика	10 «A»	36%	53%
	10 «K»	63%	
История	11 «B»	32%	50%
	11 «Л»	61 %	
Обществознание	11 «Б»	68%	62%
	11 «K»	74%	A 2017 - Marie 1977
	11 «Л»	65%	
Биология	11 «A»	38%	44%
	11 «K»	76%	
	11 «Л»	46%	

Информатика	11 «A»	11%	25%
	11 «K»	37%	
Химия	11 «A»	43%	51%
	11 «Л»	70%	
Физика	11 «A»	37%	47%
	11 «K»	51%	
	11 «Л»	35%	
Русский язык	11 «A»	50%	56%
	11 «Б»	46%	
	11 «B»	36%	
	11 «K»	63%	
	11 «Л»	57%	

Независимая диагностика выявила дефициты. Были проанализированы рабочие программы, намечен индивидуальный маршрут коррекции учебного материала обучающихся, учителя повысили профессиональный уровень на курсах повышения квалификации.

Единый государственный экзамен.

В прошедшем учебном году в 11 классах обучалось 189 обучающихся. Все обучающиеся были допущены к Государственной итоговой аттестации. Уровень освоения предметного материала, уровень сформированности универсальных учебных действий обязательных предметов составил:

Учебный	Низкий уровень	Средний уровень	Повышенный	Высокий уровень
предмет			уровень	
Русский язык	-	18%	35%	47%
13				
Математика	1,5%	18%	29%	52%
профильный	1000			
уровень				

Положительная динамика внешних независимых диагностик позволила повысить качество обучения и повлияла на итоговый результат.

Показатели	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год
Менее 160 баллов	32%	23%
160-189 б.	21%	28%
190-219 б.	22%	14%
220-249 б.	18%	21%
250 и более баллов	7%	16%

Награждены медалью РФ «За особые успехи в учении» - 20 чел

4. Результаты участия в интеллектуальных мероприятиях В комплексе ведется серьезная работа по развитию способностей обучающихся, много внимания уделяется развитию образовательных потребностей, обучающихся через. Особое внимание в прошедшем году было уделено изучению социокультурного наследия города. Ученики всех параллелей активно приняли участие в метапредметной олимпиаде «Музеи. Парки. Усадьбы». Активное познание своего города сплотило не только детей, но и родителей, позволило использовать полученную информацию в проектной и предметной деятельности. Изучение социокультурного наследия города реализовывалось и в проекте «Моя Москва». Ежемесячно учащиеся посещали музеи, театры, выставки. Все это способствовало развитию духовности, развитию интеллектуального потенциала. Часы внеурочной деятельности были направлены на продолжение учебной деятельности.

Результативность участия школы в метапредметной олимпиаде

«Музеи. Парки. Усадьбы.»

Победители		Призеры	
99		17	
Индивидуальное участие	Командное участие	Индивидуальное участие	Командное
56 чел.	43 чел.	8 чел.	участие
			9 чел.

Впервые обучающиеся начальной школы приняли участие в олимпиаде «Я люблю математику». Олимпиада проходила в режиме on-line и представляла собой интерактивные задания в игровой форме. Вторая олимпиада «Готов жить в умном городе» погрузила участников в жизнь современного мегаполиса и показала потенциал города.

Результативность участия в олимпиаде «Я люблю математику» Олимпиада по математике для начальных классов

Победители	Призеры	Дети с ОВЗ. Инвалиды- Победители	Дети с ОВЗ. Инвалиды- Призеры
393 чел.	242 чел.	21 чел.	20 чел.

Результативность участия для начальных классов в олимпиаде «Готов жить в умном городе»

Победители	Призеры	Дети с ОВЗ. Инвалиды- Победители	Дети с ОВЗ. Инвалиды- Призеры
227 чел.	133 чел.	15 чел.	4 чел.

Результативность внеурочной деятельности

Класс.	Название конкурса	результат	учитель
2 класс	Городской фестиваль детского и юношеского творчества «Эстафета искусств-2019»	победитель	Филатова С.В.
4 класс	Городской конкурс литературного творчества» Слова, Спасающие мир»	Диплом 3 степени	Коноплянникова Г.А.
4 класс	Городской конкурс социально значимых проектов экологических проектов школьников	победитель	Ткачева Н.В.
2 класс	Городской конкурс социально значимых проектов экологических проектов школьников	победитель	Киричкова В.В.
3 класс	Городской конкурс социально значимых проектов экологических проектов школьников	призер	Дудченко В.А.
3 класс	Московский детский чемпионат KidSkills. Аэрокосмическая инженерия 2018	участники	Пельменев А.В.
3 класс	3D БУМ junior. Чистый город	победители	Пельменев А.В.
2-4 класс	3D БУМ junior. Дети детям. Домино	победители	Пельменев А.В.

3-4 класс	«Юные техники и изобретатели - 2019». Моделирование и конструирование. «Космодром имени Владислава Волкова»	призеры	Пельменев А.В.
4 класс	Городской конкурс социально значимых проектов экологических проектов школьников	призер	Борисова Н.Л.
4 класс	Московская этнографическая олимпиада «Мой дом-Москва»	Призер-2чел.	Ткачева Н.В.
10 класс	Городской конкурсный проект «В таланте все едины»	призер	Кошелькова Т.Е.
9 класс	Городской экологический Фестиваль «Бережем планету вместе»	призер	Барамидзе В.Б.
10 класс	Межрегиональный форум «Будущее в моих руках»	участие	Кошелькова Т.Е.
7 класс	Межрайонный этап Московского городского конкурса детского рисунка «Московский вернисаж»	призеры	Мажичева И.К.
8 класс	Городской Фестиваль «Духовные скрепы Отечества»	Победители- 2 чел. Призеры -2 чел.	Чалова Е.А.
5 класс	Всероссийский форум исследовательских и творческих работ «Мы гордость Родины»	Диплом 2 степени	Неясова Л.Е.
7 класс	Городская конференция по космическим исследованиям в астрономии «КИВА 2019»	Диплом 2 степени	Макеева М.Л.
11 класс	Открытая научно-практическая конференция 2 Циолковский-2019. Обучая будущему»	Диплом 2 степени	Макеева М.Л.
6 класс	Общероссийский Фестиваль интеллектуальных игр «Звездопад»	1 место	Шляхтина М.С.
5 класс	Городской конкурс «Ступени Олимпа»	дипломант	Быкова Д.В.
8 класс	Региональный этап Всероссийского конкурса сочинений-2018	призер	Шарикова В.В.
	AI .	1	I

Второй год школа работает в новый городской проект «Шахматы школе». Проект реализуется в системе третьего часа физической культуры в 3-4 классах. Проект направлен на развитие логики, мышления. Обучающиеся активно участвовали в городских мероприятиях.

Реализация городского проекта «Шахматы в школе»

Месяц	Соревнования / ВОШ	Уровень	Место/
		соревнований	призер/победитель
Декабрь - март	Белая ладья (сборные команды)	город	Победители межрайона
октябрь	Внутреннее первенство школы по шахматам	Внутреннее первенство	
март	Кубок Департамента образования города Москвы по шашкам	город	призеры

январь	Всероссийский онлайн турнир по шахматам на кубок российского движения школьников	Всероссийский онлайн турнир	
Декабрь- апрель	Личное первенство по шахматам Московский гамбит	город	Победители межрайона
февраль	Районные соревнования по шахматам, посвященные Дню Защитника отечества	район	Победители и призеры

На уровне основного общего образования обучающиеся активно принимали участие во Всероссийской олимпиаде школьников. На муниципальном этапе они стали призерами и победителями по 15 предметам.

Итоги муниципального уровня Всероссийской олимпиады школьников среди 5-8 классов.

Учебный предмет	Учитель	Победитель	Призер
Английский язык	Мишакова О.В.		призер
Английский язык	Малышева Д.А.		призер
Английский язык	Пукарева И.С.		призер
Биология	Микитюк И.С.	8	2 призера
Биология	Салихова О.В.		3 призера
География	Барамидзе В.Б.		2 призера
Литература	Косырева Е.Г.		призер
Литература	Шарикова В.В.		призер
Право	Бородина С.Н.	8	призер
Русский язык	Шарикова В.В.		призер
Математика	Терешина С.В.		призер
Математика	Курбатова Н.В.		призер
Обществознание	Бородина С.Н.		призер
Обществознание	Сайгушева С.Н.	22	призер
Основы безопасности и	Ильницкий Г.А.	8	5 призеров
Экология	Микитюк И.С.	победитель	призер
Физическая культура	Солнцева Л.В.	5	призер
Физическая культура	Рыбакова М.Н.	5	призер
Химия	Федорова С.Р.	победитель	
Информатика	Эглит В.В.	победитель	
Искусство	Кокляева		4 призера
Физика	Эглит В.В.	>	призер
Робототехника	Колесников А.Ю.		призер
Итого		3 чел.	32 чел.

Выросло и число обучающихся 9-11 классов призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников. В учебном году добавились победы в таких предметах, как биология, английский язык, химия, искусство. Увеличилось количество призеров по сравнению с прошлыми годами по литературе, русскому языку, право. Увеличивается и количество призеров Московской олимпиады школьников. По сравнению с прошлыми годами добавились такие предметы, как искусство, экология, обществознание, предпрофессиональная олимпиада.

Итоги Регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников

Учебный предмет	Учитель	Победитель	Призер
Русский язык	Колысов А.И.		9кл2 призера
			10кл1 призер
Русский язык	Хлыстова Е.Н.	,	10кл3 призера
Русский язык	Лазарева О.В.		11кл2 призера
Русский язык	Неясова Л.Е.		11кл 1 призер
Русский язык	Гель Н.Н.		11кл2 призера
Химия	Федорова С.Р.		9кл3 призера
Химия	Заев Д.А.		10кл2 призера
Литература	Колысов А.И.		9кл2 призера
Литература	Косырева Е.Г.		9кл2 призера
Литература	Гель Н.Н.		11 клЗпризера
Обществознание	Кошелькова Т.Е.		11кл1 призер
Биология	Булгакова Н.П.		10кл1 призер
Английский язык	Бортникова Т.В.		11кл1 призер
Английский язык	Лебедева С.А.		11кл1 призер
Право	Кошелькова Т.Е.		9кл2 призера
Физическая культура	Кондрашев Е.Е.		10кл1 призер
Искусство	Кокляева	11кл1 победитель	

Сведения о победителях и призерах Всероссийской олимпиады школьников. Московской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам за 3 года.

Всероссийская олимпиада школьников (региональный этап)			Московская олимпиада школьников			
2016-2017	2017-2018	2018-2019	2016-2017	2017-2018	2018-2019	
1победитель 18 призеров	1победитель 20 призеров	1победитель 30 призеров	1 победитель 6 призеров	1 победитель 18 призеров	3 победителя 35 призеров	

- **5. Перспективы и планы развития.**Проведенный анализ выявил не только положительную динамику развития, но и определенные дефициты, связанные с определением индивидуальной специфики образовательного маршрута учителя и ученика, рассматриванием окружающей действительности через призму конвергентности. Задачи на следующий учебный год:
- 1. Развитие функциональной грамотности через метапредметное содержание учебной деятельности.
- 2. Использование ресурсов города в качестве пропедевтики профессиональной направленности в системе преемственности.
- 3. Выстраивание профессионального маршрута обучающихся через участие в конкурсах Kidskillss,. Абилимпикс, Wordskills.
- 4. Развитие профильного и предпрофессионального обучения через реализацию личностно-ориентированной учебной деятельности.

Воспитательная работа

Программа строится на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей в интересах семьи, общества и государства и направлена на воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде. Основная цель — это создание условий для саморазвития, самовоспитания, самореализации личности.

Воспитательная деятельность является составляющей педагогического процесса и направлена на реализацию государственного, общественного и индивидуально-личностного заказа на качественное и доступное образование. Основной акцент в воспитательной работе сделан на организацию социальной практики, профессиональную ориентацию, культурно-досуговую деятельность.

Выделены ключевые направления воспитательной работы:

- гражданско-патриотическое воспитание,
- духовно-нравственное воспитание,
- здоровьесберегающее воспитание.
- социокультурное воспитание,
- общеинтеллектуальное воспитание.

<u>Гражданско-патриотическое направление</u> реализуется через формирование у молодежи патриотического сознания, идей служения Отечеству, изучение военной истории. Традиционно проводятся: тематические мероприятия совместно с участием Совета ветеранов района — вахты памяти, митинги у Мемориала Славы, уроки Мужества; военно-спортивные праздники, Фестивали допризывной молодежи, Легкоатлетические эстафеты, встречи с военнослужащими; экскурсии в рамках Всероссийской патриотической программы «Дороги Победы».

<u>Духовно-нравственное направление</u> воспитательной деятельности способствует формированию у обучающихся представлений о духовных ценностях, об истории развития и взаимодействия национальных культур; комплексного мировоззрения, опирающегося на представления о ценностях активной жизненной позиции и нравственной ответственности личности. Для детей разного возраста организуются конкурсы рисунков, проводятся концертные программы ко Дню старшего поколения, тематические фольклорные праздники по народному календарю, литературно-музыкальные гостиные по творчеству поэтов и писателей, викторины, программы народных игр и забав.

<u>Спортивно-оздоровительное воспитание</u> формирует у обучающихся культуру

здорового образа жизни, навыки сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями. Проводятся тематические беседы по профилактике развития вредных привычек, различных форм асоциального поведения; Фестиваль ГТО, внутришкольные спартакиады по игровым видам спорта, Турниры по пневматической стрельбе, по настольной Стратегической игре Го, спортивные мероприятия.

<u>Социокультурное направление</u> воспитательной деятельности включает проекты по развитию межпоколенного диалога, социального партнерства, предупреждению социальной агрессии.

В рамках <u>общеинтеллектуального направления</u> осуществляется проектная деятельность, организована работа предметных кружков, проводятся тематические недели и научно-практические конференции, дети участвуют во Всероссийской олимпиаде школьников. Большой интерес учащиеся проявили к олимпиаде «Junior Skills» по разным компетенциям и прошли в городской этап конкурса. Деятельность педагогического коллектива в данном направлении способствует развитию мотивации к обучению в различных областях знаний, направлена на повышение познавательной активности обучающихся и формирование ценностных установок в отношении интеллектуального труда.

Дополнительное образование

Программа строится на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей в интересах семьи, общества и государства и направлена гармоничное развитие личности с учетом их возраста, интеллекта и интересов, а также выявление и раскрытие способностей каждого ребенка. Основная цель - это воспитание духовно-нравственных качеств личности, создание условий для саморазвития, самовоспитания, самореализации личности. Эта цель реализуется на учебных занятиях, во внеурочной деятельности, развитии детских коллективов, в деятельности объединений дополнительного образования. Особенностью воспитательной работы является то, что она реализуется в соответствии с Государственной программой «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2017-2025 годы». Воспитательная деятельность является составляющей педагогического процесса и направлена на реализацию государственного, общественного и индивидуально-личностного заказа на качественное и доступное образование. Основной акцент в воспитательной работе сделан на организацию социальной практики, профессиональную ориентацию, культурно-досуговую деятельность. Предпочтение отдаётся активным формам работы, в основе которых лежит деятельность, являющаяся не только процессом освоения определённой информации, но и средством формирования ценностных ориентиров в самых различных областях существования человека. Каждое дело в таком случае становится «событием», затрагивающим духовную сферу ребёнка. Это, например, коллективные дела класса, творческие конкурсы, диспуты, психологические тренинги, акции по сохранению окружающей среды, пресс-центр, предметные недели, день самоуправления, фестиваль национальных культур и традиций, интернет-олимпиады, предметные олимпиады, интеллектуальные игры, конкурс компьютерных проектов и др.

Выделены ключевые направления воспитательной работы:

- гражданско-патриотическое воспитание,
- духовно-нравственное воспитание,
- здоровьесберегающее воспитание.
- социокультурное и экологическое воспитание,
- общеинтеллектуальное воспитание.

Гражданско-патриотическое направление реализуется через формирование у молодежи патриотического сознания, идей служения Отечеству, изучение военной истории. Традиционно проводятся: тематические мероприятия совместно с участием Совета ветеранов района - вахты памяти, митинги у Мемориала Славы, уроки Мужества; военно-спортивные праздники, Фестивали допризывной молодежи, Легкоатлетические эстафеты, встречи с военнослужащими; экскурсии в рамках Всероссийской патриотической программы «Дороги Победы».

Духовно-нравственное направление воспитательной деятельности способствует формированию у обучающихся представлений о духовных ценностях, об истории развития и взаимодействия национальных культур; комплексного мировоззрения, опирающегося на представления о ценностях активной жизненной позиции и нравственной ответственности личности. Для детей разного возраста организуются конкурсы рисунков, проводятся концертные программы ко Дню старшего поколения, тематические фольклорные праздники по народному календарю, литературно-музыкальные гостиные по творчеству поэтов и писателей, викторины, программы народных игр и забав. Здоровьесберегающее воспитание формирует у обучающихся культуру здорового образа жизни, навыки сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями. Проводятся тематические беседы по профилактике развития вредных привычек, различных форм асоциального поведения; Фестиваль ГТО, внутришкольные спартакиады по игровым видам спорта, Турниры по пневматической стрельбе, по настольным интеллектуальным играм, спортивные мероприятия.

Социокультурное направление воспитательной деятельности включает проекты по развитию межпоколенного диалога, социального партнерства, предупреждению социальной агрессии, организацию культурно-просветительской и экскурсионной работы.

В рамках *общеинтеллектуального направления* осуществляется проектная деятельность, организована работа предметных кружков, проводятся тематические недели и научно-практические конференции, дети участвуют во Всероссийской олимпиаде школьников. Большой интерес учащиеся проявили к олимпиаде «Junior Skills» по разным компетенциям и прошли в городской этап конкурса. Деятельность педагогического коллектива в данном направлении способствует развитию мотивации к обучению в различных областях знаний, направлена на повышение познавательной активности обучающихся и формирование ценностных установок в отношении интеллектуального труда.

В 2018-2019 учебном году обучающиеся и педагоги приняли участие более чем в 320 мероприятиях районного, городского, Международного и Всероссийского уровней; непосредственно ими было подготовлено и проведено около 187 мероприятий общешкольного и районного уровней.

исте а дополнительного образования в школе

Дополнительное образование является актуальным и необходимым звеном непрерывного образования. Это процесс свободно избранной деятельности, который дает возможность детям развивать творческие способности, воспитывать в себе такие качества, как активность, раскрепощенность, свободу взглядов и суждений, ответственность, увлеченность и многое другое. Интеграция общего и дополнительного образования позволяет наиболее полноценно решать вопросы повышения качества образования через расширение предметных областей, внедрение интегрированных образовательных программ в рамках профильного обучения и разработки специальных проектов работы с одаренными детьми и детьми с особыми потребностями.

Интеграция общего и дополнительного образования обеспечивает целостность единого образовательного пространства как условие развития личности ребёнка. Дополнительное образование - это связующее звено между детским садом, школой, вузом и реальной жизнью человека.

Дополнительное образование - среда для личностного роста, которая формирует систему знаний и помогает реализовывать собственные способности и склонности ребенка, обеспечивает органическое сочетание видов досуга с различными формами образовательной деятельности, формирует дополнительные умения и навыки в опоре на основное образование.

В текущем учебном году осуществлялась реализация 204 дополнительные общеразвивающие программы по 6 направленностям.

- **1. Естественнонаучная**. Программы направлены на формирование научного мировоззрения, научного мышления, освоение методов научного познания мира и развитие исследовательских способностей обучающихся, с наклонностями в области естественных наук. Программы ориентированы на развитие познавательной активности, любознательности, на дополнение и углубление общеобразовательных программ по математике, физике, биологии, экологии, химии; способствуют формированию интереса обучающихся к научно-исследовательской деятельности.
- 2. Техническая. Программы направлены на формирование научного мировоззрения, освоение методов научного познания мира, развитие исследовательских, прикладных, конструкторских, инженерных способностей обучающихся в области точных наук и технического творчества. Техническая направленность включает следующие виды деятельности: конструирование и моделирование, технический дизайн и художественное проектирование, свободнолетающие и радиоуправляемые авиамодели.
- 3. Физкультурно-спортивная. Программы направлены на укрепление здоровья, формирование навыков здорового образа жизни и спортивного мастерства, морально-волевых качеств и системы ценностей с приоритетом жизни и здоровья. Программы ориентированы на приобщение детей к здоровому образу жизни, воспитание спортивного резерва нации. Физкультурно-спортивная направленность включает следующие группы программ: спортивная подготовка (спортивная акробатика, гандбол, художественная гимнастика, плавание, футбол, шашки, различные виды борьбы и другие виды спорта), общая физическая подготовка и лечебная физкультура (йога, лечебная физкультура, ритмическая и гимнастика и др.)
- **4. Туристско-краеведческая**. Направлены на развитие познавательных, исследовательских навыков обучающихся по изучению природы, истории, культуры родного края. Программы ориентированы на познание истории нашей Родины, судеб соотечественников, семейных родословных; являются источником социального, личностного и духовного развития обучающихся. Важно привлечение обучающихся к социальным инициативам по охране природы, памятников культуры, среды проживания; к поисковым и экскурсионным работам.

- **5. Художественная**. Программы направлены на развитие художественного вкуса, художественных способностей и склонностей к различным видам искусства, творческого подхода, эмоционального восприятия, подготовки личности к постижению великого мира искусства, формированию стремления к воссозданию чувственного образа восприятия мира. Художественная направленность включает следующие виды деятельности: исполнительство на струнных, народных, клавишных, ударных инструментах, оркестры и ансамбли, сольный вокал, хоровое пение, театральное творчество, хореографическое искусство, литературное творчество, изобразительное искусство, декоративно-прикладное творчество, дизайн.
- **6.** Социально-педагогическая. Социальное самоопределение детей и развитие детской социальной инициативы является на современном этапе одной из главных задач социально-педагогического направления. Программы направлены на социальную адаптацию детей определенных категорий, на повышение уровня готовности обучающихся к взаимодействию с различными социальными институтами, на формирование знаний об основных сферах современной социальной жизни, на воспитание социальной компетентности, формирование педагогических навыков.

Общеобразовательные программы данной направленности охватывают широкий возрастной диапазон, они многофункциональны по своему назначению. Социально-педагогическая направленность включает следующие виды деятельности: развитие дошкольников (социализация и общение, интеллектуальное развитие, логопедия,

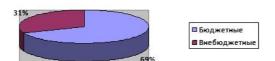
художественно-эстетическое и творческое развитие, подготовка к школе, социокультурная адаптация детей, в том числе мигрантов и др.), занятия с детьми с ОВЗ, игротехники и игровое конструирование.

Характеристика дополнительных общеобразовательных программ

	Общее	На	% от	На	% от		
Критерии	количество	бюджетной	общего	внебюджетной	общего		
	ROSIII ICCIBO	основе	количества	основе	количества		
Уровень реализации:							
Ознакомительный	158	101	64%	57	36%		
Базовый	39	35	90%	4	10%		
Углубленный	7	7	100%				
Срок реализации прог	граммы:						
До 1 года	19	14	74%	5	26%		
От 2 до 3 лет	181	145	80%	36	20%		
Старше 3 лет	4	1	25%	3	75%		
Распределение програ	амм по напр	равленностя	<i>l</i> м:				
Естественнонаучная	48	44	92%	4	8%		
Техническая	24	20	83%	4	17%		
Туристско- краеведческая	7	7	100%				
Физкультурно- спортивная	36	26	72%	10	28%		
Социально- педагогическая	48	30	62%	18	38%		
Художественная	41	30	73%	11	27%		

Дополнительные общеобразовательные программы реализуются как на бюджетной основе, так и на внебюджетной основе.

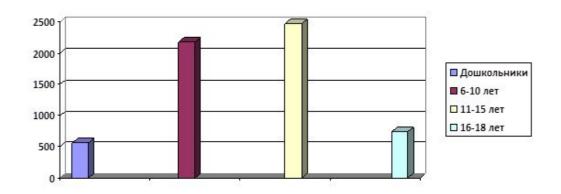
Дополнительные общеразвивающие программы



Характеристика возрастного состава обучающихся (человеко-кружки) по дополнительным общеобразовательным программам

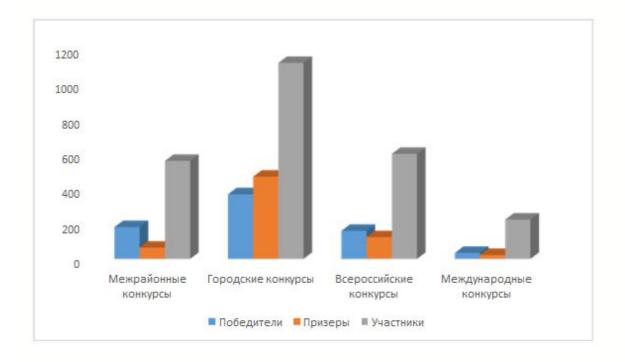
		Возрастной состав				
Направленность	Всего	обучающихся				
Паправленность		4-6	6-10	11-15	16-18	
		лет	лет	лет	лет	
Естественнонаучная	1558		456	791	311	
Техническая	526	11	106	293	116	
Туристско-краеведческая	117		26	89	2	
Социально-педагогическая	1331	275	337	533	186	
Физкультурно-спортивная	919	100	453	294	72	
Художественная	1491	170	797	473	51	
Всего:	5942	556	2175	2473	738	

Анализ возрастного состава обучающихся показывает, что дополнительные занятия востребованы для всех возрастных категорий обучающихся различных направлений. В Школе организована совместная деятельность, обеспечивающая возможность обучающимся осваивать общеразвивающие дополнительные программы определенного уровня и направленности с использованием общих ресурсов. 143 детей с ОВЗ занимаются по дополнительным общеразвивающим программам. По дополнительным программам в школе обучаются дети из других образовательных организаций в количестве 144 обучающихся.



Дополнительное образование выступает средством непрерывного образования и формирования личности, и в тоже время источником мотивации учебной деятельности. Участвуя в конкурсах, ребенок получает уникальную возможность проявить себя, поверить в свои силы и самореализоваться. В текущем учебном году значительно увеличился уровень творческих достижений обучающихся, растет число победителей и призеров.

Статус конкурса/	Количество	Количество	Количество
фестиваля	победителей/	призеров/	участников
	лауреатов	дипломантов	
Окружные /	182	64	640
межрайонные конкурсы			
и фестивали			
Городские конкурсы и	315	470	1020
фестивали			
Всероссийские конкурсы	160	124	970
и фестивали			
Международные	34	22	225
конкурсы и фестивали			



Культурно-досуговая деятельность — одно из важных направлений деятельности системы дополнительного образования. Регулярно организуются и проводятся мероприятия по разным направлениям: культурно-образовательные, просветительские, оздоровительные, активно-творческие. Традиционно организуются совместные благотворительные акции (в ЦСО), литературные вечера, музыкальные встречи, концерты, проведение митингов в районе (ведущие, чтецы, караул).

Задачи ГБОУ «Школа №2089» на 2019/2020 учебный год

Главной пелью деятельности школы является создание системы непрерывного развития личности обучающихся на основе единой мотивирующей образовательной среды и комплекса педагогических, научно-методических, организационно-управленческих условий совместной И деятельности всех участников ОП и социальных партнеров.

Задачи:

- обеспечение доступности общего и дополнительного образования для населения района Некрасовки;
- повышение качества обученности учащихся Школы 2089 за счёт расширения материально-технической базы, увеличения спектра предоставляемых образовательных услуг и привлечения квалифицированных педагогических кадров;
- внедрение современных образовательных и информационных технологий, обеспечивающих достижение образовательных результатов;
- организация обучения и воспитания на основе дистанционных и информационных технологий (в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья);
- активизация межшкольного, регионального, межрегионального и международного сотрудничества в сфере образования.
- Высокие результаты воспитанников школы, подтвержденные рейтингом результатов школ г. Москвы. (положительная динамика)